

**PROCESSO SELETIVO**  
**EDITAL N.º 004/2024**

**COMUNICADO**  
**Recursos contra as questões**

<b>CARGO E Nº QUESTÃO</b>	<b>RECURSO CANDIDATO</b>
<b>Professor de Arte - 29</b>	<p><b>Questão:</b> Em um colégio, um grupo de professores planeja distribuir 240 apostilas entre três turmas (A, B e C) proporcionalmente ao número de alunos e ao número de aulas por semana. A turma A tem 20 alunos e 3 aulas por semana, a turma B tem 30 alunos e 2 aulas, e a turma C tem 50 alunos e 1 aula. Quantas apostilas devem ser distribuídas para a turma C? (A) 80 apostilas. (B) 60 apostilas. (C) 120 apostilas. (D) 100 apostilas.</p> <p><b>Recurso:</b> PROVA: PROFESSOR DE ARTE QUESTÃO: 29 MOTIVO DO RECURSO: EU, DAINE ELISE PAVI, VENHO RESPEITOSAMENTE SOLICITAR A REVISÃO DA QUESTÃO NÚMERO 29 DA PROVA PARA PROFESSOR DE ARTE, POR CONSIDERAR QUE HOVE UM ERRO NA FORMULAÇÃO/AVALIAÇÃO DA MESMA. FUNDAMENTAÇÃO: A QUESTÃO EM ANÁLISE SOLICITA A DISTRIBUIÇÃO DE 240 APOSTILAS ENTRE TRÊS TURMAS CONFORME O NÚMERO DE ALUNOS E O NÚMERO DE AULAS POR SEMANA. APÓS REALIZAR OS CÁLCULOS, VERIFIQUEI QUE A DISTRIBUIÇÃO CORRETA DAS APOSTILAS SERIA A SEGUINTE: DADOS DA QUESTÃO: TURMA A: 20 ALUNOS, 3 AULAS POR SEMANA = <math>20 \times 3 = 60</math> TURMA B: 30 ALUNOS, 2 AULAS POR SEMANA = <math>30 \times 2 = 60</math> TURMA C: 50 ALUNOS, 1 AULA POR SEMANA = <math>50 \times 1 = 50</math> TOTAL DOS PRODUTOS: <math>60 + 60 + 50 = 170</math> DISTRIBUIÇÃO DAS APOSTILAS: TURMA A: <math>(60 / 170) \times 240 \approx 84,71</math> APOSTILAS TURMA B: <math>(60 / 170) \times 240 \approx 84,71</math> APOSTILAS TURMA C: <math>(50 / 170) \times 240 \approx 70,59</math> APOSTILAS SEGUNDO OS CÁLCULOS, A TURMA C DEVERIA RECEBER APROXIMADAMENTE 70 APOSTILAS, NO ENTANTO, NENHUMA DAS OPÇÕES FORNECIDAS (A, B, C, OU D) CORRESPONDE A ESTE VALOR. PORTANTO, ACREDITO QUE HOVE UM EQUÍVOCO NA FORMULAÇÃO DAS OPÇÕES DE RESPOSTA OU NOS CÁLCULOS APRESENTADOS. CONCLUSÃO: EM VISTA DOS ARGUMENTOS APRESENTADOS, PEÇO A RECONSIDERAÇÃO DA QUESTÃO, COM A CONSEQUENTE RETIFICAÇÃO DO GABARITO E REVISÃO DA MINHA NOTA. AGRADEÇO PELA ATENÇÃO E AGUARDO RETORNO. ATENCIOSAMENTE,</p>

	<p><b>Resposta ao recurso:</b> Em resposta à fundamentação do candidato, a banca elaboradora informa que a questão deve ser anulada, por não apresentar alternativa compatível com resultado esperado.</p> <p>Apostila C = (Peso C/Total de Pesos) x Total de apostilas Apostila C = (50/170) * 240 = 70,59</p> <p><b>RECURSO DEFERIDO</b> para a anulação da questão.</p>
<p><b>Professor de Arte - 30</b></p>	<p><b>Questão:</b> Um professor de matemática aplicou uma questão em que os alunos deveriam encontrar dois números consecutivos cujo produto seja 132. Quais são esses números?</p> <p>(A) 12 e 13. (B) 13 e 14. (C) 11 e 12. (D) 10 e 11.</p> <p><b>Recurso:</b> PROVA: PROFESSOR DE ARTE QUESTÃO: 30 MOTIVO DO RECURSO: EU, DAINE ELISE PAVI, VENHO RESPEITOSAMENTE SOLICITAR A REVISÃO DA QUESTÃO NÚMERO 30 DA PROVA PARA PROFESSOR DE ARTE, POR CONSIDERAR QUE HOVE UM ERRO NA FORMULAÇÃO/AVALIAÇÃO DA MESMA. FUNDAMENTAÇÃO: SEJA O PRIMEIRO NÚMERO X. O PRÓXIMO NÚMERO CONSECUTIVO SERÁ X+1. O PRODUTO ENTRE ELES É DADO POR: <math>X(X+1)=132</math> EXPANDIR E REORGANIZAR A EQUAÇÃO. <math>X^2+X-132=0</math> ESSA É UMA EQUAÇÃO QUADRÁTICA. RESOLVER A EQUAÇÃO QUADRÁTICA. USAREMOS A FÓRMULA DE BHASKARA: <math>X=\frac{-A\pm\sqrt{A^2-4AC}}{2A}</math> SUBSTITUINDO A=1, B=1, C=-132: <math>X=\frac{-1\pm\sqrt{1-4(1)(-132)}}{2(1)}</math> <math>X=\frac{-1\pm\sqrt{1+528}}{2}</math> <math>X=\frac{-1\pm\sqrt{529}}{2}</math> <math>X=\frac{-1\pm 23}{2}</math> ENCONTRAR AS SOLUÇÕES. RAIZ POSITIVA: <math>X=\frac{-1+23}{2} = \frac{22}{2}=11</math> PORTANTO, OS NÚMEROS CONSECUTIVOS SÃO 11 E 12. RAIZ NEGATIVA: <math>X=\frac{-1-23}{2} = \frac{-24}{2}=-12</math> AQUI OS NÚMEROS CONSECUTIVOS SERIAM -12 E -11, MAS O ENUNCIADO PARECE PEDIR APENAS VALORES POSITIVOS. VERIFICAÇÃO. PARA X=11: <math>11\cdot 12=132</math>(CORRETO!) RESPOSTA: OS NÚMEROS CONSECUTIVOS SÃO 11 E 12. ALTERNATIVA C ESTÁ CORRETA. JUSTIFICATIVA: O PROBLEMA FOI TRANSFORMADO EM UMA EQUAÇÃO QUADRÁTICA (<math>X^2+X-132=0</math>).</p>

	<p>A FÓRMULA DE BHASKARA FOI UTILIZADA PARA ENCONTRAR AS RAÍZES.  VERIFICOU-SE QUE A RAIZ POSITIVA, X=11, LEVA AO PAR CONSECUTIVO 11 E 12, CUJO PRODUTO É 132.  ESSA SOLUÇÃO ESTÁ CORRETA E ATENDE AO ENUNCIADO.  CONCLUSÃO:  EM VISTA DOS ARGUMENTOS APRESENTADOS, PEÇO A RECONSIDERAÇÃO DA QUESTÃO EM TELA, COM A CONSEQUENTE RETIFICAÇÃO DO GABARITO E REVISÃO DA MINHA NOTA.  AGRADEÇO PELA ATENÇÃO E AGUARDO RETORNO.  ATENCIOSAMENTE,</p> <p><b>Resposta ao recurso:</b>  Em resposta à fundamentação do candidato a banca elaboradora informa que o gabarito deve ser alterado pelos motivos apresentados abaixo:</p> <p>Sejam os dois números consecutivos x e x+1. O produto deles é dado por:</p> $x \cdot (x+1) = 132$ $x^2 + x = 132$ <p>São, portanto, as raízes dessa equação 11 e 12, portanto o gabarito deve ser alterado.</p> <p><b>RECURSO DEFERIDO</b></p>
<p><b>Professor  Licenciatura  Educação especial  - 16</b></p>	<p><b>Questão:</b>  Imagine que uma escola está revisando seu Projeto Político-Pedagógico (PPP) para incluir práticas mais inclusivas e adaptadas às necessidades dos alunos com deficiência. O objetivo é garantir que todos os alunos tenham acesso a uma educação de qualidade e que suas necessidades específicas sejam atendidas. Assim, avalie as proposições:</p> <p>I. O PPP deve ser um documento flexível, capaz de se adaptar às novas necessidades e desafios que surgem ao longo do tempo.  II. A elaboração do PPP deve ser feita pela equipe gestora da escola e pela Secretaria de Educação.  III. O PPP deve incluir diretrizes pedagógicas que promovam a inclusão e a participação ativa de todos os alunos, independentemente de suas habilidades.</p> <p>Assinale a alternativa correta:</p> <p>(A) Apenas a proposição III está correta.  (B) Apenas a proposição II está correta.  (C) Apenas as proposições II e III estão corretas.  (D) Apenas as proposições I e III estão corretas.</p> <p><b>Recurso:</b>  CONFORME CONSTA NA QUESTÃO 16, DEVERÍAMOS ASSINALAR A ALTERNATIVA CORRETA EM RELAÇÃO AO PPP. ONDE DIZ QUE O PPP( DOCUMENTO) SEJA FLEXÍVEL, PARA SER ADAPTADO DE ACORDO COM NOVOS DESAFIOS E NECESSIDADES DE APRENDIZAGEM AO LONGO DO TEMPO, DITO ISSO NA PROPOSIÇÃO I.  NA PREPOSIÇÃO II, NOS DIZ QUE QUEM ELABORA O PPP É A</p>

	<p>EQUIPE GESTORA E PELA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. PORÉM NÃO SÃO ELES OS RESPONSÁVEIS E SIM É PREVISTA EM SUA CONSTRUÇÃO A PARTICIPAÇÃO DE TODOS OS SUJEITOS NELA ENVOLVIDOS: PROFESSORES, GESTORES, FUNCIONÁRIOS, COMUNIDADE E, DOS CONSELHOS ESCOLARES, CONSTITUÍDOS POR REPRESENTANTES DOS VÁRIOS SEGMENTOS QUE ATUAM NA ESCOLA.</p> <p>PORTANTO A ALTERNATIVA CORRETA NÃO É A LETRA C, CONFORME O GABARITO, MAS SIM A ALTERNATIVA CORRETA LETRA D, ONDE SOMENTE AS PREPOSIÇÕES I E III ESTÃO CORRETAS.</p> <p><b>Resposta ao recurso:</b>  Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se será necessária a correção do gabarito preliminar, visto que:  O PPP é um documento que deve refletir a realidade da escola e suas necessidades específicas. Como as necessidades e desafios educacionais podem mudar ao longo do tempo, é essencial que o PPP seja flexível e adaptável. Isso permite que a escola responda de maneira eficaz a novas demandas e continue proporcionando uma educação de qualidade para todos os alunos.  A elaboração do PPP deve ser um processo participativo, envolvendo não apenas a equipe gestora, mas também professores, alunos, pais e outros membros da comunidade escolar. A participação de todos esses atores é fundamental para garantir que o PPP reflita as diversas perspectivas e necessidades da comunidade escolar, promovendo uma gestão democrática e inclusiva.  O PPP deve conter diretrizes pedagógicas que assegurem a inclusão de todos os alunos, garantindo que cada um tenha a oportunidade de participar ativamente do processo educativo. Isso é especialmente importante para alunos com deficiência, que podem necessitar de adaptações específicas para acessar o currículo e participar plenamente das atividades escolares.  Assim, diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p><b>RECURSO DEFERIDO</b> para a correção do gabarito para a opção “Apenas as proposições I e III estão corretas”.</p>
<p><b>Professor  Licenciatura  Educação especial  - 16</b></p>	<p><b>Questão:</b>  Imagine que uma escola está revisando seu Projeto Político-Pedagógico (PPP) para incluir práticas mais inclusivas e adaptadas às necessidades dos alunos com deficiência. O objetivo é garantir que todos os alunos tenham acesso a uma educação de qualidade e que suas necessidades específicas sejam atendidas. Assim, avalie as proposições:  I. O PPP deve ser um documento flexível, capaz de se adaptar às novas necessidades e desafios que surgem ao longo do tempo.  II.A elaboração do PPP deve ser feita pela equipe gestora da escola e pela Secretaria de Educação.  III.O PPP deve incluir diretrizes pedagógicas que promovam a inclusão e a participação ativa de todos os alunos, independentemente de suas habilidades.  Assinale a alternativa correta:  (A) Apenas a proposição III está correta.  (B) Apenas a proposição II está correta.  (C) Apenas as proposições II e III estão corretas.  (D) Apenas as proposições I e III estão corretas.</p>

	<p><b>Recurso:</b> A RESPOSTA DO GABARITO DIZ SER A LETRA C, A QUAL NÃO ESTA CERTA DIZENDO QUE O PPP NÃO É UM DOCUMENTO FLEXÍVEL E QUE DEVE SER FEIO PELA GESTÃO E SECRETARIA DA EDUCAÇÃO. A ALTERNATIVA CORRETA É A LETRA D. POIS O PPP É UM DOCUMENTO FLEXÍVEL E ADAPTÁVEL. E A SECRETARIA DEVE SER APOIAR NO PPP, MAS ELE DEVE SER CONSTRUÍDO PELA COMUNIDADE ESCOLAR, ENVOLVENDO TAMBÉM OS PAIS E ALUNOS.</p> <p><b>Resposta ao recurso:</b> Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se será necessária a correção do gabarito preliminar, visto que: Referência: <a href="#">Saiba o que é Projeto Político Pedagógico e como mantê-lo atualizado   Nova Escola</a></p> <p>O PPP é um documento que deve refletir a realidade da escola e suas necessidades específicas. Como as necessidades e desafios educacionais podem mudar ao longo do tempo, é essencial que o PPP seja flexível e adaptável. Isso permite que a escola responda de maneira eficaz a novas demandas e continue proporcionando uma educação de qualidade para todos os alunos.</p> <p>A elaboração do PPP deve ser um processo participativo, envolvendo não apenas a equipe gestora, mas também professores, alunos, pais e outros membros da comunidade escolar. A participação de todos esses atores é fundamental para garantir que o PPP reflita as diversas perspectivas e necessidades da comunidade escolar, promovendo uma gestão democrática e inclusiva.</p> <p>O PPP deve conter diretrizes pedagógicas que assegurem a inclusão de todos os alunos, garantindo que cada um tenha a oportunidade de participar ativamente do processo educativo. Isso é especialmente importante para alunos com deficiência, que podem necessitar de adaptações específicas para acessar o currículo e participar plenamente das atividades escolares.</p> <p>Assim, diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p><b>RECURSO DEFERIDO</b> para a correção do gabarito para a opção “Apenas as proposições I e III estão corretas.”</p>
<p><b>Professor Licenciatura Educação especial - 23</b></p>	<p><b>Questão:</b> O chocolate, 'desenvolvido no renomado Instituto Federal de Tecnologia de Zurique pelo cientista Kim Mishra e sua equipe', inclui a polpa do cacau, o sumo e a casca, ou endocarpo. Sintaticamente, o termo destacado nesta frase trata-se de: (A) aposto do sujeito. (B) adjunto adnominal. (C) complemento nominal. (D) parte do predicado verbal.</p> <p><b>Recurso:</b> NA QUESTÃO 23 NO GABARITO ESTA A (A), MAS A CORRETA É A (B).</p> <p><b>Resposta ao recurso:</b> O termo destacado, “desenvolvido no renomado Instituto Federal de Tecnologia de Zurique pelo cientista Kim Mishra e sua equipe”, exerce a</p>

	<p>função de aposto explicativo na frase, pois fornece uma explicação adicional sobre o substantivo ao qual se refere diretamente: o chocolate. Esse aposto não é essencial para o entendimento básico da frase (a principal mensagem de que o chocolate inclui a polpa, o sumo e a casca do cacau já é clara), mas adiciona informações relevantes que qualificam e detalham a origem ou o processo de desenvolvimento do chocolate.</p> <p>A presença das vírgulas que isolam o trecho reforça sua autonomia em relação ao núcleo da oração, característica típica de apostos explicativos. Além disso, o aposto aprofunda o contexto, contribuindo para a compreensão da importância científica e técnica associada ao produto mencionado.</p> <p>Não é adjunto adnominal justamente pela explicação acima. Não pode ser parte do predicado porque está antes dele e não há verbo. Se é aposto, não pode ser complemento nominal do sujeito.</p> <p><b>RECURSO INDEFERIDO</b></p>
<p><b>Professor Licenciatura Educação especial - 24</b></p>	<p><b>Questão:</b> Imagine pegar uma maçã suculenta, mas em vez de 'comê-la', você guarda as sementes e joga o resto fora. A norma-padrão de colocação pronominal destacada na frase denomina-se: (A) próclise. (B) anáclise. (C) mesóclise. (D) ênclise.</p> <p><b>Recurso:</b> NA QUESTÃO 24 NO GABARITO ESTÁ A ( D ) E A CORRETA É A ( B )</p> <p><b>Resposta ao recurso:</b> Na frase apresentada, o termo destacado, "comê-la", é um exemplo de ênclise, que é a colocação do pronome oblíquo átono após o verbo, formando com ele uma única palavra. Esse posicionamento ocorre devido às seguintes razões gramaticais: Presença de verbo no infinitivo: O verbo "comer" está na forma infinitiva e, em português, o uso do pronome oblíquo nessa situação normalmente exige a ênclise, especialmente quando não há outro elemento que atraia o pronome para antes do verbo (como palavras negativas ou pronomes relativos). Contexto estrutural da frase: No trecho, "em vez de comê-la", o pronome "la" refere-se ao complemento direto da ação expressa pelo verbo ("maçã suculenta"). A ênclise mantém a fluidez e a clareza do período, respeitando a norma culta do português. Portanto, "comê-la" exemplifica a ênclise porque o pronome átono "la" está posicionado corretamente após o verbo em conformidade com as regras gramaticais do português.</p> <p>Não pode ser 'anáclise' porque este termo não existe para a colocação pronominal do pronome oblíquo.</p> <p><b>RECURSO INDEFERIDO</b></p>
<p><b>Professor Licenciatura Educação especial</b></p>	<p><b>Questão:</b> Um professor de matemática aplicou uma questão em que os alunos deveriam encontrar dois números consecutivos cujo produto seja 132.</p>

<p>- 26</p>	<p>Quais são esses números?  (A) 12 e 13.  (B) 10 e 11.  (C) 13 e 14.  (D) 11 e 12.</p> <p><b>Recurso:</b>  NA QUESTÃO PEDE UMA SOMA DE 132, O QUAL A LETRA NO GABARITO PRELIMINAR É A LETRA A, SENDO 12 X 13, QUE RESULTA EM 156. SENDO A RESPOSTA CORRETA A ALTERNATIVA D 11X 12, QUE RESULTA NA SOMA CORRETA DE 132.</p> <p><b>Resposta ao recurso:</b>  Em resposta à fundamentação do candidato a banca elaboradora informa que o gabarito deve ser alterado pelos motivos apresentados abaixo:</p> <p>Sejam os dois números consecutivos <math>x</math> e <math>x+1</math>. O produto deles é dado por:</p> $x \cdot (x+1) = 132$ $x^2 + x = 132$ <p>São, portanto, as raízes dessa equação 11 e 12, portanto o gabarito deve ser alterado.</p> <p><b>RECURSO DEFERIDO</b></p>
<p><b>Professor  Licenciatura  Educação especial  - 26</b></p>	<p><b>Questão:</b>  Um professor de matemática aplicou uma questão em que os alunos deveriam encontrar dois números consecutivos cujo produto seja 132. Quais são esses números?  (A) 12 e 13.  (B) 10 e 11.  (C) 13 e 14.  (D) 11 e 12.</p> <p><b>Recurso:</b>  QUANDO FALAMOS NO PRODUTO ENTRE DOIS NÚMEROS, REFERIMOS-NOS AO RESULTADO DA MULTIPLICAÇÃO ENTRE ELES. PORTANTO, PARA ENCONTRAR O PRODUTO CUJO RESULTADO SEJA 132 CONFORME A QUESTÃO, DEVEMOS MULTIPLICAR 11X12 QUE RESULTA EM 132. MAS NO GABARITO ESTÁ COMO ALTERNATIVA CORRETA A LETRA A, QUE É 12X13, CUJO RESULTADO FECHA 156, O QUE NÃO CONDIZ COM A PERGUNTA. A RESPOSTA CORRETA SERIA A ALTERNATIVA D.</p> <p><b>Resposta ao recurso:</b>  Em resposta à fundamentação do candidato a banca elaboradora informa que o gabarito deve ser alterado pelos motivos apresentados abaixo:</p> <p>Sejam os dois números consecutivos <math>x</math> e <math>x+1</math>. O produto deles é dado por:</p>

	$x \cdot (x+1) = 132$ $x^2 + x = 132$ <p>São, portanto, as raízes dessa equação 11 e 12, portanto o gabarito deve ser alterado.</p> <p><b>RECURSO DEFERIDO</b></p>
<p><b>Professor Licenciatura Educação especial - 26</b></p>	<p><b>Questão:</b> Um professor de matemática aplicou uma questão em que os alunos deveriam encontrar dois números consecutivos cujo produto seja 132. Quais são esses números? (A) 12 e 13. (B) 10 e 11. (C) 13 e 14. (D) 11 e 12.</p> <p><b>Recurso:</b> A QUESTÃO DE MATEMÁTICA ESTÁ INCORRETA, ESTÁ PEDINDO O PRODUTO BRUTO CONSECUTIVOS DE 132 A QUESTÃO CORRETA FOI A QUESTÃO LETRA A DO GABARITO PRELIMINAR, PORÉM SE VOCÊ MULTIPLICAR 12X13 NÃO FECHA 132 POREM A QUESTÃO D 11 E 12 MULTIPLICANDO CHEGARIA AO RESULTADO DE 132 VOLTO A RESSALTAR A QUESTÃO DO GABARITO PRELIMINAR CONSTA INCORRETO, POIS A QUESTÃO CORRETA SERIA A LETRA D MULTIPLICANDO 11X12=132 O QUAL A PERGUNTA ESTÁ PEDINDO O PRODUTO</p> <p><b>Resposta ao recurso:</b> Em resposta à fundamentação do candidato a banca elaboradora informa que o gabarito deve ser alterado pelos motivos apresentados abaixo:</p> <p>Sejam os dois números consecutivos <math>x</math> e <math>x+1</math>. O produto deles é dado por:</p> $x \cdot (x+1) = 132$ $x^2 + x = 132$ <p>São, portanto, as raízes dessa equação 11 e 12, portanto o gabarito deve ser alterado.</p> <p><b>RECURSO DEFERIDO</b></p>
<p><b>Professor Licenciatura Educação especial - 28</b></p>	<p><b>Questão:</b> Em um colégio, um grupo de professores planeja distribuir 240 apostilas entre três turmas (A, B e C) proporcionalmente ao número de alunos e ao número de aulas por semana. A turma A tem 20 alunos e 3 aulas por semana, a turma B tem 30 alunos e 2 aulas, e a turma C tem 50 alunos e 1 aula. Quantas apostilas devem ser distribuídas para a turma C? (A) 80 apostilas. (B) 60 apostilas. (C) 100 apostilas. (D) 120 apostilas.</p>



	<p><b>Recurso:</b>  PARA RESOLVER ESTE PROBLEMA, PRECISAMOS PRIMEIRO CALCULAR O PESO PROPORCIONAL DE CADA TURMA. O PESO É DETERMINADO PELO PRODUTO DO NÚMERO DE ALUNOS E DO NÚMERO DE AULAS POR SEMANA.  TURMA A: 20 ALUNOS * 3 AULAS = 60  TURMA B: 30 ALUNOS * 2 AULAS = 60  TURMA C: 50 ALUNOS * 1 AULA = 50  TOTAL DE PESOS: 60 + 60 + 50 = 170  AGORA, CALCULAREMOS A PROPORÇÃO DE APOSTILAS PARA CADA TURMA:  PROPORÇÃO DA TURMA A: <math>\frac{60}{170}</math>  PROPORÇÃO DA TURMA B: <math>\frac{60}{170}</math>  PROPORÇÃO DA TURMA C: <math>\frac{50}{170}</math>  FINALMENTE, DISTRIBUIREMOS AS 240 APOSTILAS DE ACORDO COM ESSAS PROPORÇÕES:  APOSTILAS PARA A TURMA A: <math>240 * \frac{60}{170} \approx 84.7</math>  APOSTILAS PARA A TURMA B: <math>240 * \frac{60}{170} \approx 84.7</math>  APOSTILAS PARA A TURMA C: <math>240 * \frac{50}{170} \approx 70.6</math>  COMO NÃO PODEMOS DISTRIBUIR FRAÇÕES DE APOSTILAS, VAMOS APROXIMAR OS VALORES PARA NÚMEROS INTEIROS. UMA POSSIBILIDADE SERIA DISTRIBUIR 85 APOSTILAS PARA A TURMA A, 85 PARA A TURMA B E 70 PARA A TURMA C, SOMANDO UM TOTAL DE 240 APOSTILAS. NO ENTANTO, A QUESTÃO BUSCA A RESPOSTA MAIS PRÓXIMA AO CÁLCULO PROPORCIONAL. ASSIM, CONSIDERANDO OS VALORES APROXIMADOS, A RESPOSTA MAIS PRÓXIMA É 70 APOSTILAS PARA A TURMA C. NENHUMA DAS ALTERNATIVAS CORRESPONDE AO VALOR EXATO, PORÉM A ALTERNATIVA MAIS PRÓXIMA É A (B) 60 APOSTILAS.</p> <p><b>Resposta ao recurso:</b>  Em resposta à fundamentação do candidato, a banca elaboradora informa que a questão deve ser anulada, por não apresentar alternativa compatível com o resultado esperado.</p> <p>Apostila C = (Peso C/Total de Pesos) x Total de apostilas  Apostila C = <math>(50/170) * 240 = 70,59</math></p> <p><b>RECURSO DEFERIDO</b> para a anulação da questão.</p>
<p><b>Professor  Licenciatura  Educação especial  - 29</b></p>	<p><b>Questão:</b>  Enzo aplica R\$ 5.000 em um fundo de investimentos que oferece uma taxa de juros compostos de 2% ao mês. Após 6 meses, qual será o valor aproximado da aplicação?  (A) R\$ 5.900.  (B) R\$ 6.050.  (C) R\$ 5.600.  (D) R\$ 5.735.</p> <p><b>Recurso:</b>  A QUESTÃO PEDE UMA SOMA, DE JUROS A 2% AO MES EM CIMA DE UM VALOR DE 5.000, SENDO ESSE JURO MULTIPLICADO PELOS 6 MESES. O GABARITO TRAS A ALTERNATIVA D COMO CORRETA QUE ESTA O RESULTADO DE 5.735. SENDO A RESPOSTA CORRETA A LETRA C NO VALOR DE 5.600.  COM A SEGUINTE CONTA: <math>5.000 * 2\% = 100</math> REAIS</p>

	<p>100 REAIS X 6 MESES= 600 REAIS. 5000 +600 = 5600,00</p> <p><b>Resposta ao recurso:</b> Em resposta à fundamentação do candidato a banca elaboradora informa que a questão deve ser anulada, por não apresentar alternativa compatível com resultado esperado.</p> <p><math>M = 5000 \cdot (1+0,02)^6</math></p> <p><math>M \approx 5632,45</math></p> <p>O valor aproximado da aplicação após 6 meses será R\$ 5.632,45.</p> <p>Diante dos argumentos apresentados</p> <p><b>RECURSO DEFERIDO</b> para a anulação da questão</p>
<p><b>Professor Licenciatura Educação especial - 29</b></p>	<p><b>Questão:</b> Enzo aplica R\$ 5.000 em um fundo de investimentos que oferece uma taxa de juros compostos de 2% ao mês. Após 6 meses, qual será o valor aproximado da aplicação? (A) R\$ 5.900. (B) R\$ 6.050. (C) R\$ 5.600. (D) R\$ 5.735.</p> <p><b>Recurso:</b> A QUESTÃO 29 POSSUI A ALTERNATIVA INCORRETA NO GABARITO. A RESPOSTA CORRETA É ALTERNATIVA D. O JURO COMPOSTO APÓS 6 MESES SERIA DE R\$ 630,81, ENTÃO O RESULTADO DEVERIA SER R\$ 5.630,81. E NÃO POSSUI ESSA ALTERNATIVA NA QUESTÃO</p> <p><b>Resposta ao recurso:</b> Em resposta à fundamentação do candidato a banca elaboradora informa que a questão deve ser anulada, por não apresentar alternativa compatível com resultado esperado.</p> <p><math>M = 5000 \cdot (1+0,02)^6</math></p> <p><math>M \approx 5632,45</math></p> <p>O valor aproximado da aplicação após 6 meses será R\$ 5.632,45.</p> <p>Diante dos argumentos apresentados</p> <p><b>RECURSO DEFERIDO</b> para a anulação da questão</p>
<p><b>Professor Licenciatura Educação especial - 29</b></p>	<p><b>Questão:</b> Enzo aplica R\$ 5.000 em um fundo de investimentos que oferece uma taxa de juros compostos de 2% ao mês. Após 6 meses, qual será o valor aproximado da aplicação? (A) R\$ 5.900. (B) R\$ 6.050. (C) R\$ 5.600.</p>

	<p>(D) R\$ 5.735.</p> <p><b>Recurso:</b>  A QUESTÃO 29 SE ENCONTRA INCORRETA <math>M=CX(1+I)^E</math>LEVADO NO T QUE REPRESENTA TEMPO  <math>M=5000(1+0,02)^6</math>  <math>M=5000(1,12)</math>  <math>M=5600</math> A RESPOSTA PRELIMINAR CONSTA A LETRA D, 5.735 APLICANDO A FÓRMULA DO JURO COMPOSTO NÃO CHEGA NESTE RESULTADO O RESULTADO CORRETO SERIA 5.600 A LETRA C, SEGUE PARA ANÁLISE.</p> <p><b>Resposta ao recurso:</b>  Em resposta à fundamentação do candidato a banca elaboradora informa que a questão deve ser anulada, por não apresentar alternativa compatível com resultado esperado.</p> <p><math>M= 5000 \cdot (1+0,02)^6</math></p> <p><math>M \approx 5632,45</math></p> <p>O valor aproximado da aplicação após 6 meses será R\$ 5.632,45.</p> <p>Diante dos argumentos apresentados</p> <p><b>RECURSO DEFERIDO</b> para a anulação da questão</p>
<p><b>Professor  Licenciatura  Educação especial  - 30</b></p>	<p><b>Questão:</b>  Uma professora de ciências precisa preparar uma solução para um experimento de laboratório, utilizando 750 mL de solução por grupo de alunos. Se ela tem 10 grupos e precisa preparar uma quantidade 1,2 vezes maior do que a prevista, quantos litros de solução serão necessários?</p> <p>(A) 7,5 litros.  (B) 9 litros.  (C) 9,8 litros.  (D) 8,4 litros.</p> <p><b>Recurso:</b>  NA QUESTÃO O GABARITO ESTA A LETRA D , E A ALTERNATIVA CERTA É A C.</p> <p><b>Resposta ao recurso:</b>  Em resposta à fundamentação do candidato a banca elaboradora informa que o gabarito deve ser alterado pelos motivos apresentados abaixo:</p> <p>A professora precisa preparar 750 mL de solução por grupo de alunos para 10 grupos. Além disso, ela precisa de uma quantidade 1,2 vezes maior que a prevista.  A quantidade de solução necessária para 10 grupos é:  <math>750 \times 10 = 7500 \text{ ml}</math>  <math>7500 \times 1,2 = 9000 \text{ ml}</math>  1L ----- 1000 mL  X ----- 9000 mL</p>

	<p>9 litros. Diante dos argumentos GABARITO ALTERADO.</p> <p><b>RECURSO DEFERIDO</b></p>
<p><b>Professor Licenciatura Educação especial - 30</b></p>	<p><b>Questão:</b> Uma professora de ciências precisa preparar uma solução para um experimento de laboratório, utilizando 750 mL de solução por grupo de alunos. Se ela tem 10 grupos e precisa preparar uma quantidade 1,2 vezes maior do que a prevista, quantos litros de solução serão necessários? (A) 7,5 litros. (B) 9 litros. (C) 9,8 litros. (D) 8,4 litros.</p> <p><b>Recurso:</b> PARA ENCONTRARMOS O RESULTADA DA QUESTÃO 30, DEVEMOS MULTIPLICAR 10X750X1,2, O QUE RESULTA EM 9000ML OU 9 LITROS. PORÉM O GABARITO ESTÁ COMO ALTERNATIVA CORRETA A LETRA D 8,4, O QUE NÃO FECHA COM O RESULTADO DA MULTIPLICAÇÃO.. CONTUDO, A ALTERNATIVA CORRETA É A LETRA B.</p> <p><b>Resposta ao recurso:</b> Em resposta à fundamentação do candidato a banca elaboradora informa que o gabarito deve ser alterado pelos motivos apresentados abaixo:</p> <p>A professora precisa preparar 750 mL de solução por grupo de alunos para 10 grupos. Além disso, ela precisa de uma quantidade 1,2 vezes maior que a prevista. A quantidade de solução necessária para 10 grupos é: 750 x 10 = 7500 ml 7500 x 1,2 = 9000 ml 1L ----- 1000 mL X ----- 9000 mL 9 litros. Diante dos argumentos GABARITO ALTERADO.</p> <p><b>RECURSO DEFERIDO</b></p>
<p><b>Professor Licenciatura Pedagogia educação infantil - 29</b></p>	<p><b>Questão:</b> Em um colégio, um grupo de professores planeja distribuir 240 apostilas entre três turmas (A, B e C) proporcionalmente ao número de alunos e ao número de aulas por semana. A turma A tem 20 alunos e 3 aulas por semana, a turma B tem 30 alunos e 2 aulas, e a turma C tem 50 alunos e 1 aula. Quantas apostilas devem ser distribuídas para a turma C? (A) 120 apostilas. (B) 80 apostilas. (C) 60 apostilas. (D) 100 apostilas.</p> <p><b>Recurso:</b> NESSA QUESTÃO NEHUMA DESSAS ALTERNATIVAS FECHA COM O RESULTADO.</p>

	<p><b>Resposta ao recurso:</b> Em resposta à fundamentação do candidato a banca elaboradora informa que a questão deve ser anulada, por não apresentar alternativa compatível com resultado esperado.</p> <p>Apostila C = (Peso C/Total de Pesos) x Total de apostilas Apostila C = (50/170) * 240 = 70,59</p> <p>Portando a questão deve ser ANULADA.</p> <p><b>RECURSO DEFERIDO</b></p>
<p><b>Professor Licenciatura Pedagogia ensino fundamental anos iniciais - 2</b></p>	<p><b>Questão:</b> Sobre as diferentes concepções de ensinar e aprender, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa que corresponde corretamente às teorias educacionais: (A) Na concepção histórico-cultural, o ensino é baseado em métodos rígidos e universais, desconsiderando as especificidades do contexto sociocultural e as interações sociais na aprendizagem. (B) Na concepção tradicional, o ensino é centrado no professor, que é visto como o principal responsável pela construção ativa do conhecimento do aluno, com ênfase na aprendizagem por meio da resolução de problemas. (C) A abordagem tecnicista enxerga o processo de ensino-aprendizagem como uma prática social que valoriza a interação entre aluno e professor, priorizando as experiências culturais e sociais dos estudantes. (D) A concepção construtivista considera o aluno como sujeito ativo no processo de aprendizagem, sendo o professor um mediador que organiza situações para a construção do conhecimento com base nas experiências e no desenvolvimento cognitivo do educando.</p> <p><b>Recurso:</b> DASD</p> <p><b>Resposta ao recurso:</b> Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: Os argumentos apresentados pelo candidato não estão relacionados à questão em referência. Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p><b>RECURSO INDEFERIDO.</b></p>
<p><b>Professor Licenciatura Pedagogia ensino fundamental anos iniciais - 7</b></p>	<p><b>Questão:</b> Sobre a leitura e a escrita na Educação Infantil, considerando a importância da experiência com diversos gêneros textuais para o desenvolvimento da linguagem, analise as afirmativas e assinale a alternativa correta: (A) Na Educação Infantil, as práticas de leitura e escrita devem ser centradas em atividades de cópia e reconhecimento de letras, priorizando a mecanização da escrita como pré-requisito para o Ensino Fundamental. (B) O uso de gêneros textuais diversificados na Educação Infantil é fundamental, desde que o foco principal seja a aprendizagem das</p>

estruturas gramaticais e fonológicas, em um processo linear de alfabetização.

(C) A interação com gêneros textuais na Educação Infantil deve ser restrita a textos curtos e simplificados, para evitar a sobrecarga cognitiva das crianças em fase inicial de desenvolvimento.

(D) A exploração de diferentes gêneros textuais na Educação Infantil, como histórias, parlendas e receitas, contribui para ampliar o repertório linguístico e cultural das crianças, favorecendo o desenvolvimento da linguagem e o letramento inicial.

**Recurso:**

A QUESTÃO NÚMERO 7 ABRANGE A ÁREA DE EDUCAÇÃO INFANTIL. NÃO CONDIZ COM O ENSINO FUNDAMENTAL QUE FOI A ÁREA QUE EU FIZ MINHA INSCRIÇÃO.

**Resposta ao recurso:**

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo:

A questão está em conformidade com os conteúdos previstos no edital, que, embora o cargo seja para o ensino fundamental, abrange temas da educação infantil. Isso se justifica pela importância de o professor dos anos iniciais do ensino fundamental ter um conhecimento sólido sobre a educação infantil, dado que essa fase da formação infantil é crucial para o desenvolvimento integral da criança. O entendimento das metodologias e práticas pedagógicas específicas da educação infantil é essencial para que o docente consiga, de maneira eficaz, atuar na transição dos alunos dessa etapa inicial para o ensino fundamental, garantindo uma continuidade no processo de aprendizagem e assegurando uma base sólida para os anos seguintes.

A educação infantil, enquanto um período de aprendizado fundamental para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças, exige que o professor dos anos iniciais possua um conhecimento profundo de como os processos de desenvolvimento e aprendizagem acontecem nos primeiros anos de vida, conforme os conceitos propostos por Piaget, Vygotsky e Wallon. Além disso, o profissional deve estar apto a compreender a organização do espaço, do tempo e dos materiais, já que a função da educação infantil não se limita apenas ao ensino, mas também ao cuidado e ao desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais na creche e na pré-escola.

A base teórica sobre a qual a educação infantil se sustenta é essencial para que o professor consiga construir práticas pedagógicas eficazes, considerando a importância do brincar, da arte, da linguagem e do movimento nos processos de aprendizagem. A leitura e a escrita na educação infantil, com a exploração dos diferentes gêneros, também têm um papel fundamental no desenvolvimento da linguagem, criando as condições para que as crianças se tornem alfabetizadas e se relacionem com o mundo à sua volta de maneira crítica e criativa.

Portanto, é imprescindível que o professor do ensino fundamental nos anos iniciais possua uma compreensão clara desses fundamentos da educação infantil, pois isso contribuirá para sua atuação pedagógica no acolhimento das crianças e na efetiva transição para a etapa seguinte de sua formação escolar.

Os conteúdos descritos no edital que abordam a educação infantil são:

	<p>Educação infantil;          Processos de desenvolvimento e aprendizagem nos seis primeiros anos de vida, de acordo com Piaget, Vygotsky e Wallon;          Concepção de criança, infância e educação infantil: evolução histórica;          Organização do espaço, do tempo e dos materiais para a educação da criança;          Função atual da educação infantil: educar e cuidar, ações indissociáveis na formação pessoal e social da criança na creche e na pré-escola;          O papel da linguagem, da arte, do brincar e do movimento nos processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança;          A leitura e a escrita na educação infantil: a importância da experiência com os diversos gêneros para o desenvolvimento da linguagem;          O currículo na educação infantil: linguagens corporal, oral e escrita, desenho, música, movimento, conceitos lógico-matemáticos, conceitos sobre o mundo natural e sociocultural, objetivos e atividades;          Princípios e características da avaliação na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.          Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p><b>RECURSO INDEFERIDO.</b></p>
<p><b>Professor          Licenciatura          Pedagogia ensino          fundamental anos          iniciais - 7</b></p>	<p><b>Questão:</b>          Sobre a leitura e a escrita na Educação Infantil, considerando a importância da experiência com diversos gêneros textuais para o desenvolvimento da linguagem, analise as afirmativas e assinale a alternativa correta:          (A) Na Educação Infantil, as práticas de leitura e escrita devem ser centradas em atividades de cópia e reconhecimento de letras, priorizando a mecanização da escrita como pré-requisito para o Ensino Fundamental.          (B) O uso de gêneros textuais diversificados na Educação Infantil é fundamental, desde que o foco principal seja a aprendizagem das estruturas gramaticais e fonológicas, em um processo linear de alfabetização.          (C) A interação com gêneros textuais na Educação Infantil deve ser restrita a textos curtos e simplificados, para evitar a sobrecarga cognitiva das crianças em fase inicial de desenvolvimento.          (D) A exploração de diferentes gêneros textuais na Educação Infantil, como histórias, parlendas e receitas, contribui para ampliar o repertório linguístico e cultural das crianças, favorecendo o desenvolvimento da linguagem e o letramento inicial.</p> <p><b>Recurso:</b>          A QUESTÃO SE REFERE À ÁREA DA EEDUCAÇÃO INFANTIL E A MINHA INSCRIÇÃO SE É REFERENTE A ÁREA DE ENSINO FUNDAMENTAL.</p> <p><b>Resposta ao recurso:</b>          Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo:</p> <p>A questão está em conformidade com os conteúdos previstos no edital, que, embora o cargo seja para o ensino fundamental, abrange temas da educação infantil. Isso se justifica pela importância de o professor dos anos iniciais do ensino fundamental ter um conhecimento sólido sobre a</p>

	<p>educação infantil, dado que essa fase da formação infantil é crucial para o desenvolvimento integral da criança. O entendimento das metodologias e práticas pedagógicas específicas da educação infantil é essencial para que o docente consiga, de maneira eficaz, atuar na transição dos alunos dessa etapa inicial para o ensino fundamental, garantindo uma continuidade no processo de aprendizagem e assegurando uma base sólida para os anos seguintes.</p> <p>A educação infantil, enquanto um período de aprendizado fundamental para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças, exige que o professor dos anos iniciais possua um conhecimento profundo de como os processos de desenvolvimento e aprendizagem acontecem nos primeiros anos de vida, conforme os conceitos propostos por Piaget, Vygotsky e Wallon. Além disso, o profissional deve estar apto a compreender a organização do espaço, do tempo e dos materiais, já que a função da educação infantil não se limita apenas ao ensino, mas também ao cuidado e ao desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais na creche e na pré-escola.</p> <p>A base teórica sobre a qual a educação infantil se sustenta é essencial para que o professor consiga construir práticas pedagógicas eficazes, considerando a importância do brincar, da arte, da linguagem e do movimento nos processos de aprendizagem. A leitura e a escrita na educação infantil, com a exploração dos diferentes gêneros, também têm um papel fundamental no desenvolvimento da linguagem, criando as condições para que as crianças se tornem alfabetizadas e se relacionem com o mundo à sua volta de maneira crítica e criativa.</p> <p>Portanto, é imprescindível que o professor do ensino fundamental nos anos iniciais possua uma compreensão clara desses fundamentos da educação infantil, pois isso contribuirá para sua atuação pedagógica no acolhimento das crianças e na efetiva transição para a etapa seguinte de sua formação escolar.</p> <p>Os conteúdos descritos no edital que abordam a educação infantil são:</p> <p>Educação infantil;  Processos de desenvolvimento e aprendizagem nos seis primeiros anos de vida, de acordo com Piaget, Vygotsky e Wallon;  Concepção de criança, infância e educação infantil: evolução histórica;  Organização do espaço, do tempo e dos materiais para a educação da criança;  Função atual da educação infantil: educar e cuidar, ações indissociáveis na formação pessoal e social da criança na creche e na pré-escola;  O papel da linguagem, da arte, do brincar e do movimento nos processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança;  A leitura e a escrita na educação infantil: a importância da experiência com os diversos gêneros para o desenvolvimento da linguagem;  O currículo na educação infantil: linguagens corporal, oral e escrita, desenho, música, movimento, conceitos lógico-matemáticos, conceitos sobre o mundo natural e sociocultural, objetivos e atividades;  Princípios e características da avaliação na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.</p> <p>Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p><b>RECURSO INDEFERIDO.</b></p>
<p><b>Professor  Licenciatura  Pedagogia ensino</b></p>	<p><b>Questão:</b>  A educação infantil promove o desenvolvimento integral da criança, considerando múltiplas linguagens e formas de expressão. Nesse</p>



**fundamental anos  
iniciais - 8**

contexto, elementos como a linguagem, a arte, o brincar e o movimento desempenham papéis fundamentais na aprendizagem e no desenvolvimento. De acordo com as práticas pedagógicas contemporâneas, esses elementos são entendidos como:"

(A) Recursos complementares no ensino, usados como formas de entretenimento, sem impacto significativo no desenvolvimento cognitivo e socioemocional da criança.

(B) Estratégias isoladas, cada qual restrita a uma área específica do desenvolvimento, com o brincar voltado exclusivamente para o lazer e o movimento limitado às aulas de educação física.

(C) Dimensões integradas que promovem a expressão de ideias, sentimentos e criatividade, contribuindo para o desenvolvimento integral da criança em suas dimensões física, cognitiva, emocional e social.

(D) Componentes voltados para crianças em idade pré-escolar, sendo substituídos por conteúdos formais na transição para o ensino fundamental.

**Recurso:**

A QUESTÃO NÚMERO 8 CONDIZ COM A ÁREA DE EDUCAÇÃO INFANTIL. NÃO CONDIZ COM O ENSINO FUNDAMENTAL QUE FOI O QUE FIZ MINHA INSCRIÇÃO.

**Resposta ao recurso:**

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo:

A questão está em conformidade com os conteúdos previstos no edital, que, embora o cargo seja para o ensino fundamental, abrange temas da educação infantil. Isso se justifica pela importância de o professor dos anos iniciais do ensino fundamental ter um conhecimento sólido sobre a educação infantil, dado que essa fase da formação infantil é crucial para o desenvolvimento integral da criança. O entendimento das metodologias e práticas pedagógicas específicas da educação infantil é essencial para que o docente consiga, de maneira eficaz, atuar na transição dos alunos dessa etapa inicial para o ensino fundamental, garantindo uma continuidade no processo de aprendizagem e assegurando uma base sólida para os anos seguintes.

A educação infantil, enquanto um período de aprendizado fundamental para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças, exige que o professor dos anos iniciais possua um conhecimento profundo de como os processos de desenvolvimento e aprendizagem acontecem nos primeiros anos de vida, conforme os conceitos propostos por Piaget, Vygotsky e Wallon. Além disso, o profissional deve estar apto a compreender a organização do espaço, do tempo e dos materiais, já que a função da educação infantil não se limita apenas ao ensino, mas também ao cuidado e ao desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais na creche e na pré-escola.

A base teórica sobre a qual a educação infantil se sustenta é essencial para que o professor consiga construir práticas pedagógicas eficazes, considerando a importância do brincar, da arte, da linguagem e do movimento nos processos de aprendizagem. A leitura e a escrita na educação infantil, com a exploração dos diferentes gêneros, também têm um papel fundamental no desenvolvimento da linguagem, criando as condições para que as crianças se tornem alfabetizadas e se relacionem com o mundo à sua volta de maneira crítica e criativa.

	<p>Portanto, é imprescindível que o professor do ensino fundamental nos anos iniciais possua uma compreensão clara desses fundamentos da educação infantil, pois isso contribuirá para sua atuação pedagógica no acolhimento das crianças e na efetiva transição para a etapa seguinte de sua formação escolar.</p> <p>Os conteúdos descritos no edital que abordam a educação infantil são:</p> <p>Educação infantil;          Processos de desenvolvimento e aprendizagem nos seis primeiros anos de vida, de acordo com Piaget, Vygotsky e Wallon;          Concepção de criança, infância e educação infantil: evolução histórica;          Organização do espaço, do tempo e dos materiais para a educação da criança;          Função atual da educação infantil: educar e cuidar, ações indissociáveis na formação pessoal e social da criança na creche e na pré-escola;          O papel da linguagem, da arte, do brincar e do movimento nos processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança;          A leitura e a escrita na educação infantil: a importância da experiência com os diversos gêneros para o desenvolvimento da linguagem;          O currículo na educação infantil: linguagens corporal, oral e escrita, desenho, música, movimento, conceitos lógico-matemáticos, conceitos sobre o mundo natural e sociocultural, objetivos e atividades;          Princípios e características da avaliação na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.</p> <p>Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p><b>RECURSO INDEFERIDO.</b></p>
<p><b>Professor          Licenciatura          Pedagogia ensino          fundamental anos          iniciais - 8</b></p>	<p><b>Questão:</b>          A educação infantil promove o desenvolvimento integral da criança, considerando múltiplas linguagens e formas de expressão. Nesse contexto, elementos como a linguagem, a arte, o brincar e o movimento desempenham papéis fundamentais na aprendizagem e no desenvolvimento. De acordo com as práticas pedagógicas contemporâneas, esses elementos são entendidos como:"</p> <p>(A) Recursos complementares no ensino, usados como formas de entretenimento, sem impacto significativo no desenvolvimento cognitivo e socioemocional da criança.</p> <p>(B) Estratégias isoladas, cada qual restrita a uma área específica do desenvolvimento, com o brincar voltado exclusivamente para o lazer e o movimento limitado às aulas de educação física.</p> <p>(C) Dimensões integradas que promovem a expressão de ideias, sentimentos e criatividade, contribuindo para o desenvolvimento integral da criança em suas dimensões física, cognitiva, emocional e social.</p> <p>(D) Componentes voltados para crianças em idade pré-escolar, sendo substituídos por conteúdos formais na transição para o ensino fundamental.</p> <p><b>Recurso:</b>          SE REFERE À AREA DA EDUCAÇÃO INFANTIL E A MINHA INSCRIÇÃO SE REFERE A ÁRA DE ENSINO FUNDAMENTAL</p> <p><b>Resposta ao recurso:</b>          Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo:</p>

A questão está em conformidade com os conteúdos previstos no edital, que, embora o cargo seja para o ensino fundamental, abrange temas da educação infantil. Isso se justifica pela importância de o professor dos anos iniciais do ensino fundamental ter um conhecimento sólido sobre a educação infantil, dado que essa fase da formação infantil é crucial para o desenvolvimento integral da criança. O entendimento das metodologias e práticas pedagógicas específicas da educação infantil é essencial para que o docente consiga, de maneira eficaz, atuar na transição dos alunos dessa etapa inicial para o ensino fundamental, garantindo uma continuidade no processo de aprendizagem e assegurando uma base sólida para os anos seguintes.

A educação infantil, enquanto um período de aprendizado fundamental para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças, exige que o professor dos anos iniciais possua um conhecimento profundo de como os processos de desenvolvimento e aprendizagem acontecem nos primeiros anos de vida, conforme os conceitos propostos por Piaget, Vygotsky e Wallon. Além disso, o profissional deve estar apto a compreender a organização do espaço, do tempo e dos materiais, já que a função da educação infantil não se limita apenas ao ensino, mas também ao cuidado e ao desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais na creche e na pré-escola.

A base teórica sobre a qual a educação infantil se sustenta é essencial para que o professor consiga construir práticas pedagógicas eficazes, considerando a importância do brincar, da arte, da linguagem e do movimento nos processos de aprendizagem. A leitura e a escrita na educação infantil, com a exploração dos diferentes gêneros, também têm um papel fundamental no desenvolvimento da linguagem, criando as condições para que as crianças se tornem alfabetizadas e se relacionem com o mundo à sua volta de maneira crítica e criativa.

Portanto, é imprescindível que o professor do ensino fundamental nos anos iniciais possua uma compreensão clara desses fundamentos da educação infantil, pois isso contribuirá para sua atuação pedagógica no acolhimento das crianças e na efetiva transição para a etapa seguinte de sua formação escolar.

Os conteúdos descritos no edital que abordam a educação infantil são:  
Educação infantil;

Processos de desenvolvimento e aprendizagem nos seis primeiros anos de vida, de acordo com Piaget, Vygotsky e Wallon;

Concepção de criança, infância e educação infantil: evolução histórica;

Organização do espaço, do tempo e dos materiais para a educação da criança;

Função atual da educação infantil: educar e cuidar, ações indissociáveis na formação pessoal e social da criança na creche e na pré-escola;

O papel da linguagem, da arte, do brincar e do movimento nos processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança;

A leitura e a escrita na educação infantil: a importância da experiência com os diversos gêneros para o desenvolvimento da linguagem;

O currículo na educação infantil: linguagens corporal, oral e escrita, desenho, música, movimento, conceitos lógico-matemáticos, conceitos sobre o mundo natural e sociocultural, objetivos e atividades;

Princípios e características da avaliação na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.

Diante dos argumentos apresentados pela banca,

**RECURSO INDEFERIDO.**

**Professor  
Licenciatura  
Pedagogia ensino  
fundamental anos  
iniciais - 10**

**Questão:**

A função atual da educação infantil, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), integra as dimensões do educar e do cuidar. Essas ações visam ao desenvolvimento integral da criança em suas diversas dimensões e são compreendidas como:

(A) Ações independentes, em que o educar é responsabilidade exclusiva do professor e o cuidar é atribuição de outros profissionais da instituição, sem interação entre as práticas.

(B) Práticas voltadas exclusivamente à instrução pedagógica formal, deixando o cuidado físico e emocional a cargo das famílias, sem a responsabilidade da instituição educativa.

(C) Atividades que priorizam o cuidado físico e a promoção da saúde, enquanto o desenvolvimento pedagógico é secundarizado e introduzido somente no ensino fundamental.

(D) Uma abordagem integrada, em que o cuidar e o educar são considerados indissociáveis, promovendo aprendizagens significativas que atendem às necessidades físicas, emocionais, cognitivas e sociais da criança.

**Recurso:**

A QUESTÃO NÚMERO 10 CONDIZ COM A ÁREA DE EDUCAÇÃO INFANTIL. NÃO CONDIZ COM O ENSINO FUNDAMENTAL QUE FOI O QUE FIZ MINHA INSCRIÇÃO.

**Resposta ao recurso:**

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo:

A questão está em conformidade com os conteúdos previstos no edital, que, embora o cargo seja para o ensino fundamental, abrange temas da educação infantil. Isso se justifica pela importância de o professor dos anos iniciais do ensino fundamental ter um conhecimento sólido sobre a educação infantil, dado que essa fase da formação infantil é crucial para o desenvolvimento integral da criança. O entendimento das metodologias e práticas pedagógicas específicas da educação infantil é essencial para que o docente consiga, de maneira eficaz, atuar na transição dos alunos dessa etapa inicial para o ensino fundamental, garantindo uma continuidade no processo de aprendizagem e assegurando uma base sólida para os anos seguintes.

A educação infantil, enquanto um período de aprendizado fundamental para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças, exige que o professor dos anos iniciais possua um conhecimento profundo de como os processos de desenvolvimento e aprendizagem acontecem nos primeiros anos de vida, conforme os conceitos propostos por Piaget, Vygotsky e Wallon. Além disso, o profissional deve estar apto a compreender a organização do espaço, do tempo e dos materiais, já que a função da educação infantil não se limita apenas ao ensino, mas também ao cuidado e ao desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais na creche e na pré-escola.

A base teórica sobre a qual a educação infantil se sustenta é essencial para que o professor consiga construir práticas pedagógicas eficazes, considerando a importância do brincar, da arte, da linguagem e do movimento nos processos de aprendizagem. A leitura e a escrita na educação infantil, com a exploração dos diferentes gêneros, também

	<p>têm um papel fundamental no desenvolvimento da linguagem, criando as condições para que as crianças se tornem alfabetizadas e se relacionem com o mundo à sua volta de maneira crítica e criativa.</p> <p>Portanto, é imprescindível que o professor do ensino fundamental nos anos iniciais possua uma compreensão clara desses fundamentos da educação infantil, pois isso contribuirá para sua atuação pedagógica no acolhimento das crianças e na efetiva transição para a etapa seguinte de sua formação escolar.</p> <p>Os conteúdos descritos no edital que abordam a educação infantil são:</p> <p>Educação infantil;</p> <p>Processos de desenvolvimento e aprendizagem nos seis primeiros anos de vida, de acordo com Piaget, Vygotsky e Wallon;</p> <p>Concepção de criança, infância e educação infantil: evolução histórica;</p> <p>Organização do espaço, do tempo e dos materiais para a educação da criança;</p> <p>Função atual da educação infantil: educar e cuidar, ações indissociáveis na formação pessoal e social da criança na creche e na pré-escola;</p> <p>O papel da linguagem, da arte, do brincar e do movimento nos processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança;</p> <p>A leitura e a escrita na educação infantil: a importância da experiência com os diversos gêneros para o desenvolvimento da linguagem;</p> <p>O currículo na educação infantil: linguagens corporal, oral e escrita, desenho, música, movimento, conceitos lógico-matemáticos, conceitos sobre o mundo natural e sociocultural, objetivos e atividades;</p> <p>Princípios e características da avaliação na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.</p> <p>Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p><b>RECURSO INDEFERIDO.</b></p>
<p><b>Professor Licenciatura Pedagogia ensino fundamental anos iniciais - 19</b></p>	<p><b>Questão:</b></p> <p>O currículo da Educação Infantil deve ser planejado para promover o desenvolvimento integral das crianças, considerando diferentes linguagens e experiências. Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), analise as alternativas abaixo e assinale a correta:</p> <p>(A) O currículo da Educação Infantil integra as diferentes linguagens — corporal, oral, escrita, artística e lógico-matemática —, promovendo o desenvolvimento das capacidades de expressão, interação e construção de conhecimentos sobre o mundo natural e sociocultural.</p> <p>(B) As práticas curriculares da Educação Infantil devem ser homogêneas, garantindo que todas as crianças sejam expostas às mesmas atividades, independentemente de suas experiências e interesses.</p> <p>(C) As atividades de desenho, música e movimento têm como objetivo central o entretenimento das crianças, não sendo consideradas estratégias de aprendizagem no currículo da Educação Infantil.</p> <p>(D) O currículo da Educação Infantil deve priorizar atividades voltadas à alfabetização formal, com foco no aprendizado das letras e números, garantindo a antecipação do ensino fundamental.</p> <p><b>Recurso:</b></p> <p>A QUESTÃO NÚMERO 19 CONDIZ COM A ÁREA DE EDUCAÇÃO INFANTIL. NÃO CONDIZ COM O ENSINO FUNDAMENTAL QUE FOI O QUE FIZ MINHA INSCRIÇÃO</p>

**Resposta ao recurso:**

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo:

A questão está em conformidade com os conteúdos previstos no edital, que, embora o cargo seja para o ensino fundamental, abrange temas da educação infantil. Isso se justifica pela importância de o professor dos anos iniciais do ensino fundamental ter um conhecimento sólido sobre a educação infantil, dado que essa fase da formação infantil é crucial para o desenvolvimento integral da criança. O entendimento das metodologias e práticas pedagógicas específicas da educação infantil é essencial para que o docente consiga, de maneira eficaz, atuar na transição dos alunos dessa etapa inicial para o ensino fundamental, garantindo uma continuidade no processo de aprendizagem e assegurando uma base sólida para os anos seguintes.

A educação infantil, enquanto um período de aprendizado fundamental para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças, exige que o professor dos anos iniciais possua um conhecimento profundo de como os processos de desenvolvimento e aprendizagem acontecem nos primeiros anos de vida, conforme os conceitos propostos por Piaget, Vygotsky e Wallon. Além disso, o profissional deve estar apto a compreender a organização do espaço, do tempo e dos materiais, já que a função da educação infantil não se limita apenas ao ensino, mas também ao cuidado e ao desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais na creche e na pré-escola.

A base teórica sobre a qual a educação infantil se sustenta é essencial para que o professor consiga construir práticas pedagógicas eficazes, considerando a importância do brincar, da arte, da linguagem e do movimento nos processos de aprendizagem. A leitura e a escrita na educação infantil, com a exploração dos diferentes gêneros, também têm um papel fundamental no desenvolvimento da linguagem, criando as condições para que as crianças se tornem alfabetizadas e se relacionem com o mundo à sua volta de maneira crítica e criativa.

Portanto, é imprescindível que o professor do ensino fundamental nos anos iniciais possua uma compreensão clara desses fundamentos da educação infantil, pois isso contribuirá para sua atuação pedagógica no acolhimento das crianças e na efetiva transição para a etapa seguinte de sua formação escolar.

Os conteúdos descritos no edital que abordam a educação infantil são:

Educação infantil;

Processos de desenvolvimento e aprendizagem nos seis primeiros anos de vida, de acordo com Piaget, Vygotsky e Wallon;

Concepção de criança, infância e educação infantil: evolução histórica;

Organização do espaço, do tempo e dos materiais para a educação da criança;

Função atual da educação infantil: educar e cuidar, ações indissociáveis na formação pessoal e social da criança na creche e na pré-escola;

O papel da linguagem, da arte, do brincar e do movimento nos processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança;

A leitura e a escrita na educação infantil: a importância da experiência com os diversos gêneros para o desenvolvimento da linguagem;

O currículo na educação infantil: linguagens corporal, oral e escrita, desenho, música, movimento, conceitos lógico-matemáticos, conceitos

	<p>sobre o mundo natural e sociocultural, objetivos e atividades; Princípios e características da avaliação na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental. Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p><b>RECURSO INDEFERIDO.</b></p>
<p><b>Professor Licenciatura Pedagogia ensino fundamental anos iniciais - 20</b></p>	<p><b>Questão:</b> De acordo com a Lei Federal no 8.069/1990, conhecida como Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), sobre os direitos à educação e proteção, assinale a alternativa correta: (A) Art. 57. O poder público estimulará pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos da educação infantil e ensino fundamental obrigatório. (B) Art. 56. Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de: maus-tratos envolvendo seus alunos; reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares e elevados níveis de reprovação. (C) Art. 59-A. As instituições sociais públicas ou privadas que desenvolvam atividades com crianças e adolescentes e que recebam recursos públicos deverão exigir e manter certidões de antecedentes criminais de todos os seus colaboradores, as quais deverão ser atualizadas a cada 6 (seis) meses. (D) Art. 54. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente o atendimento na educação infantil e ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.</p> <p><b>Recurso:</b> NA QUESTÃO 20, O GABARITO PRELIMINAR CITA A ALTERNATIVA C COMO CORRETA, PORÉM NA CONSTITUIÇÃO NÃO TRAZ ESSA INFORMAÇÃO. AQUI ESTÁ O ESTATUTO COM A LEI FEDERAL Nº 8.069/1990. O ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE, LEI FEDERAL Nº 8.069, DE 13 DE JULHO DE 1990, QUE REGULAMENTA O ARTIGO 227 DA CONSTITUIÇÃO FEDERAL, DEFINE AS CRIANÇAS E OS ADOLESCENTES COMO SUJEITOS DE DIREITOS, EM CONDIÇÃO PECULIAR DE DESENVOLVIMENTO, QUE DEMANDAM PROTEÇÃO INTEGRAL E PRIORITÁRIA POR PARTE DA FAMÍLIA, ... ART. 1º ESTA LEI DISPÕE SOBRE A PROTEÇÃO INTEGRAL À CRIANÇA E AO ADOLESCENTE. ART. 2º CONSIDERA-SE CRIANÇA, PARA OS EFEITOS DESTA LEI, A PESSOA ATÉ DOZE ANOS DE IDADE INCOMPLETOS, E ADOLESCENTE AQUELA ENTRE DOZE E DEZOITO ANOS DE IDADE. PARÁGRAFO ÚNICO. NOS CASOS EXPRESSOS EM LEI, APLICA-SE EXCEPCIONALMENTE ESTE ESTATUTO ÀS PESSOAS ENTRE DEZOITO E VINTE E UM ANOS DE IDADE. ART. 3º A CRIANÇA E O ADOLESCENTE GOZAM DE TODOS OS DIREITOS FUNDAMENTAIS INERENTES À PESSOA HUMANA, SEM PREJUÍZO DA PROTEÇÃO INTEGRAL DE QUE TRATA ESTA LEI, ASSEGURANDO-SE-LHES, POR LEI OU POR OUTROS MEIOS, TODAS AS OPORTUNIDADES E FACILIDADES, A FIM DE LHES FACULTAR O DESENVOLVIMENTO FÍSICO, MENTAL, MORAL, ESPIRITUAL E SOCIAL, EM CONDIÇÕES DE LIBERDADE E DE</p>

DIGNIDADE.  
PARÁGRAFO ÚNICO. OS DIREITOS ENUNCIADOS NESTA LEI APLICAM-SE A TODAS AS CRIANÇAS E ADOLESCENTES, SEM DISCRIMINAÇÃO DE NASCIMENTO, SITUAÇÃO FAMILIAR, IDADE, SEXO, RAÇA, ETNIA OU COR, RELIGIÃO OU CRENÇA, DEFICIÊNCIA, CONDIÇÃO PESSOAL DE DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM, CONDIÇÃO ECONÔMICA, AMBIENTE SOCIAL, REGIÃO E LOCAL DE MORADIA OU OUTRA CONDIÇÃO QUE DIFERENCIE AS PESSOAS, AS FAMÍLIAS OU A COMUNIDADE EM QUE VIVEM. (INCLUÍDO PELA LEI Nº 13.257, DE 2016)  
ART. 4º É DEVER DA FAMÍLIA, DA COMUNIDADE, DA SOCIEDADE EM GERAL E DO PODER PÚBLICO ASSEGURAR, COM ABSOLUTA PRIORIDADE, A EFETIVAÇÃO DOS DIREITOS REFERENTES À VIDA, À SAÚDE, À ALIMENTAÇÃO, À EDUCAÇÃO, AO ESPORTE, AO LAZER, À PROFISSIONALIZAÇÃO, À CULTURA, À DIGNIDADE, AO RESPEITO, À LIBERDADE E À CONVIVÊNCIA FAMILIAR E COMUNITÁRIA.  
PARÁGRAFO ÚNICO. A GARANTIA DE PRIORIDADE COMPREENDE:  
A) PRIMAZIA DE RECEBER PROTEÇÃO E SOCORRO EM QUAISQUER CIRCUNSTÂNCIAS;  
B) PRECEDÊNCIA DE ATENDIMENTO NOS SERVIÇOS PÚBLICOS OU DE RELEVÂNCIA PÚBLICA;  
C) PREFERÊNCIA NA FORMULAÇÃO E NA EXECUÇÃO DAS POLÍTICAS SOCIAIS PÚBLICAS;  
D) DESTINAÇÃO PRIVILEGIADA DE RECURSOS PÚBLICOS NAS ÁREAS RELACIONADAS COM A PROTEÇÃO À INFÂNCIA E À JUVENTUDE.  
ART. 5º NENHUMA CRIANÇA OU ADOLESCENTE SERÁ OBJETO DE QUALQUER FORMA DE NEGLIGÊNCIA, DISCRIMINAÇÃO, EXPLORAÇÃO, VIOLÊNCIA, CRUELDADE E OPRESSÃO, PUNIDO NA FORMA DA LEI QUALQUER ATENTADO, POR AÇÃO OU OMISSÃO, AOS SEUS DIREITOS FUNDAMENTAIS.  
ART. 6º NA INTERPRETAÇÃO DESTA LEI LEVAR-SE-ÃO EM CONTA OS FINS SOCIAIS A QUE ELA SE DIRIGE, AS EXIGÊNCIAS DO BEM COMUM, OS DIREITOS E DEVERES INDIVIDUAIS E COLETIVOS, E A CONDIÇÃO PECULIAR DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE COMO PESSOAS EM DESENVOLVIMENTO.

**Resposta ao recurso:**

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo:

(A) Art. 57. O poder público estimulará pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos da educação infantil e ensino fundamental obrigatório.

Estatuto da Criança e do Adolescente: Art. 57. O poder público estimulará pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório.

Não há previsão para a Educação Infantil.

(B) Art. 56. Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de: maus-tratos envolvendo seus alunos; reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar,



	<p>esgotados os recursos escolares e elevados níveis de reprovação.  Estatuto da Criança e do Adolescente: Art. 56. Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:</p> <p>I - maus-tratos envolvendo seus alunos;  II - reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares;  III - elevados níveis de repetência.  Não há previsão para “elevados níveis de reprovação”.</p> <p>(C) Art. 59-A. As instituições sociais públicas ou privadas que desenvolvam atividades com crianças e adolescentes e que recebam recursos públicos deverão exigir e manter certidões de antecedentes criminais de todos os seus colaboradores, as quais deverão ser atualizadas a cada 6 (seis) meses.  Estatuto da Criança e do Adolescente: Art. 59-A. As instituições sociais públicas ou privadas que desenvolvam atividades com crianças e adolescentes e que recebam recursos públicos deverão exigir e manter certidões de antecedentes criminais de todos os seus colaboradores, as quais deverão ser atualizadas a cada 6 (seis) meses.</p> <p>(D) Art. 54. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente o atendimento na educação infantil e ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.  Art. 54. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente: atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.  Não há previsão para a Educação Infantil.  Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p><b>RECURSO INDEFERIDO.</b></p>
<p><b>Professor  Licenciatura  Pedagogia ensino  fundamental anos  iniciais - 20</b></p>	<p><b>Questão:</b>  De acordo com a Lei Federal no 8.069/1990, conhecida como Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), sobre os direitos à educação e proteção, assinale a alternativa correta:</p> <p>(A) Art. 57. O poder público estimulará pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos da educação infantil e ensino fundamental obrigatório.  (B) Art. 56. Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de: maus-tratos envolvendo seus alunos; reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares e elevados níveis de reprovação.  (C) Art. 59-A. As instituições sociais públicas ou privadas que desenvolvam atividades com crianças e adolescentes e que recebam recursos públicos deverão exigir e manter certidões de antecedentes criminais de todos os seus colaboradores, as quais deverão ser atualizadas a cada 6 (seis) meses.  (D) Art. 54. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente o atendimento na educação infantil e ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.</p> <p><b>Recurso:</b>  TODAS AS ALTERNATIVAS SÃO CORRETAS , QUER DEVERIA SER</p>

	<p>MAIS ESPECÍFICA</p> <p><b>Resposta ao recurso:</b>  Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo:</p> <p>(A) Art. 57. O poder público estimulará pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos da educação infantil e ensino fundamental obrigatório.  Estatuto da Criança e do Adolescente: Art. 57. O poder público estimulará pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório.  Não há previsão para a Educação Infantil.</p> <p>(B) Art. 56. Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de: maus-tratos envolvendo seus alunos; reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares e elevados níveis de reprovação.  Estatuto da Criança e do Adolescente: Art. 56. Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de:  I - maus-tratos envolvendo seus alunos;  II - reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares;  III - elevados níveis de repetência.  Não há previsão para “elevados níveis de reprovação”.</p> <p>(C) Art. 59-A. As instituições sociais públicas ou privadas que desenvolvam atividades com crianças e adolescentes e que recebam recursos públicos deverão exigir e manter certidões de antecedentes criminais de todos os seus colaboradores, as quais deverão ser atualizadas a cada 6 (seis) meses.  Estatuto da Criança e do Adolescente: Art. 59-A. As instituições sociais públicas ou privadas que desenvolvam atividades com crianças e adolescentes e que recebam recursos públicos deverão exigir e manter certidões de antecedentes criminais de todos os seus colaboradores, as quais deverão ser atualizadas a cada 6 (seis) meses.</p> <p>(D) Art. 54. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente o atendimento na educação infantil e ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.  Art. 54. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente: atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.  Não há previsão para a Educação Infantil.  Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p><b>RECURSO INDEFERIDO.</b></p>
<p><b>Professor  Licenciatura  Pedagogia ensino  fundamental anos  iniciais - 23</b></p>	<p><b>Questão:</b>  O chocolate, 'desenvolvido no renomado Instituto Federal de Tecnologia de Zurique pelo cientista Kim Mishra e sua equipe', inclui a polpa do cacau, o sumo e a casca, ou endocarpo.  Sintaticamente, o termo destacado nesta frase trata-se de:</p>

	<p>(A) adjunto adnominal.  (B) parte do predicado verbal.  (C) complemento nominal.  (D) aposto do sujeito.</p> <p><b>Recurso:</b>  NO GABARITO CONSTA A ALTERNATIVA CORRETA A LETRA D  POÉM A ALTERNATIVA CORETA É A LETRA A, ADJUNTO  ADNOMINAL.</p> <p><b>Resposta ao recurso:</b>  O termo destacado, “desenvolvido no renomado Instituto Federal de  Tecnologia de Zurique pelo cientista Kim Mishra e sua equipe”, exerce a  função de aposto explicativo na frase, pois fornece uma explicação  adicional sobre o substantivo ao qual se refere diretamente: o chocolate.  Esse aposto não é essencial para o entendimento básico da frase (a  principal mensagem de que o chocolate inclui a polpa, o sumo e a casca  do cacau já é clara), mas adiciona informações relevantes que  qualificam e detalham a origem ou o processo de desenvolvimento do  chocolate.  A presença das vírgulas que isolam o trecho reforça sua autonomia em  relação ao núcleo da oração, característica típica de apostos  explicativos. Além disso, o aposto aprofunda o contexto, contribuindo  para a compreensão da importância científica e técnica associada ao  produto mencionado.</p> <p>Não pode ser parte do predicado porque está antes dele e não há verbo.</p> <p>Se é aposto, não pode ser complemento nominal do sujeito conforme  explicação anterior.</p> <p><b>RECURSO INDEFERIDO</b></p>
<p><b>Professor  Licenciatura  Pedagogia ensino  fundamental anos  iniciais - 23</b></p>	<p><b>Questão:</b>  O chocolate, 'desenvolvido no renomado Instituto Federal de Tecnologia  de Zurique pelo cientista Kim Mishra e sua equipe', inclui a polpa do  cacau, o sumo e a casca, ou endocarpo.  Sintaticamente, o termo destacado nesta frase trata-se de:  (A) adjunto adnominal.  (B) parte do predicado verbal.  (C) complemento nominal.  (D) aposto do sujeito.</p> <p><b>Recurso:</b>  A QUESTÃO 23, NO GABARITO CONSTA A ALTERNATIVA CORRETA  A LETRA D, PORÉM, A ALTERNATIVA CORRETA É A LETRA A,  ADJUNTO ADNOMINAL.</p> <p><b>Resposta ao recurso:</b>  O termo destacado, “desenvolvido no renomado Instituto Federal de  Tecnologia de Zurique pelo cientista Kim Mishra e sua equipe”, exerce a  função de aposto explicativo na frase, pois fornece uma explicação  adicional sobre o substantivo ao qual se refere diretamente: o chocolate.  Esse aposto não é essencial para o entendimento básico da frase (a  principal mensagem de que o chocolate inclui a polpa, o sumo e a casca  do cacau já é clara), mas adiciona informações relevantes que</p>

	<p>qualificam e detalham a origem ou o processo de desenvolvimento do chocolate.</p> <p>A presença das vírgulas que isolam o trecho reforça sua autonomia em relação ao núcleo da oração, característica típica de apostos explicativos. Além disso, o aposto aprofunda o contexto, contribuindo para a compreensão da importância científica e técnica associada ao produto mencionado.</p> <p>Não pode ser parte do predicado porque está antes dele e não há verbo.</p> <p>Se é aposto, não pode ser complemento nominal do sujeito.</p> <p><b>RECURSO INDEFERIDO</b></p>
<p><b>Professor Licenciatura Pedagogia ensino fundamental anos iniciais - 24</b></p>	<p><b>Questão:</b> Imagine pegar uma maçã suculenta, mas em vez de 'comê-la', você guarda as sementes e joga o resto fora. A norma-padrão de colocação pronominal destacada na frase denomina-se: (A) anáclise. (B) ênclise. (C) mesóclise. (D) próclise.</p> <p><b>Recurso:</b> A QUESTÃO EM DESTAQUE, NO GABARITO CONSTA A ALTERNATIVA CORRETA A LETRA B, PORÉM, A ALTERNATIVA CORRETA SERIA A LETRA A, ANÁCLISE.</p> <p><b>Resposta ao recurso:</b> Na frase apresentada, o termo destacado, "comê-la", é um exemplo de ênclise, que é a colocação do pronome oblíquo átono após o verbo, formando com ele uma única palavra. Esse posicionamento ocorre devido às seguintes razões gramaticais: Presença de verbo no infinitivo: O verbo "comer" está na forma infinitiva e, em português, o uso do pronome oblíquo nessa situação normalmente exige a ênclise, especialmente quando não há outro elemento que atraia o pronome para antes do verbo (como palavras negativas ou pronomes relativos). Contexto estrutural da frase: No trecho, "em vez de comê-la", o pronome "la" refere-se ao complemento direto da ação expressa pelo verbo ("maçã suculenta"). A ênclise mantém a fluidez e a clareza do período, respeitando a norma culta do português. Portanto, "comê-la" exemplifica a ênclise porque o pronome átono "la" está posicionado corretamente após o verbo em conformidade com as regras gramaticais do português.</p> <p>Não pode ser 'anáclise' porque este termo não existe para a colocação pronominal do pronome oblíquo.</p> <p><b>RECURSO INDEFERIDO</b></p>
<p><b>Professor Licenciatura Pedagogia ensino fundamental anos iniciais - 24</b></p>	<p><b>Questão:</b> Imagine pegar uma maçã suculenta, mas em vez de 'comê-la', você guarda as sementes e joga o resto fora. A norma-padrão de colocação pronominal destacada na frase denomina-se: (A) anáclise.</p>

	<p>(B) ênclise. (C) mesóclise. (D) próclise.</p> <p><b>Recurso:</b> NO GABARITO CONSTA A LETRA A LETRA B PORÉM A CERTA A , ANÁCLISE</p> <p><b>Resposta ao recurso:</b> Na frase apresentada, o termo destacado, "comê-la", é um exemplo de ênclise, que é a colocação do pronome oblíquo átono após o verbo, formando com ele uma única palavra. Esse posicionamento ocorre devido às seguintes razões gramaticais: Presença de verbo no infinitivo: O verbo "comer" está na forma infinitiva e, em português, o uso do pronome oblíquo nessa situação normalmente exige a ênclise, especialmente quando não há outro elemento que atraia o pronome para antes do verbo (como palavras negativas ou pronomes relativos). Contexto estrutural da frase: No trecho, "em vez de comê-la", o pronome "la" refere-se ao complemento direto da ação expressa pelo verbo ("maçã suculenta"). A ênclise mantém a fluidez e a clareza do período, respeitando a norma culta do português. Portanto, "comê-la" exemplifica a ênclise porque o pronome átono "la" está posicionado corretamente após o verbo em conformidade com as regras gramaticais do português.</p> <p>Não pode ser 'anáclise' porque este termo não existe para a colocação pronominal do pronome oblíquo.</p> <p><b>RECURSO INDEFERIDO</b></p>
<p><b>Professor Licenciatura Pedagogia ensino fundamental anos iniciais - 26</b></p>	<p><b>Questão:</b> Enzo aplica R\$ 5.000 em um fundo de investimentos que oferece uma taxa de juros compostos de 2% ao mês. Após 6 meses, qual será o valor aproximado da aplicação? (A) R\$ 6.050. (B) R\$ 5.735. (C) R\$ 5.900. (D) R\$ 5.600.</p> <p><b>Recurso:</b> A QUESTÃO 26 POSSUI A ALTERNATIVA INCORRETA NO GABARITO. A RESPOSTA CORRETA É ALTERNATIVA D. O JURO COMPOSTO APÓS 6 MESES SERIA DE R\$ 630,81, ENTÃO O RESULTADO DEVERIA SER R\$ 5.630,81. E NÃO POSSUI ESSA ALTERNATIVA NA QUESTÃO.</p> <p><b>Resposta ao recurso:</b> Em resposta à fundamentação do candidato, a banca elaboradora informa que a questão deve ser anulada, por não apresentar alternativa compatível com resultado esperado.</p> <p><math>M = 5000 \cdot (1 + 0,02)^6</math></p> <p><math>M \approx 5632,45</math></p>

	<p>O valor aproximado da aplicação após 6 meses será R\$ 5.632,45.</p> <p>Diante dos argumentos apresentados, QUESTÃO ANULADA.</p> <p><b>RECURSO DEFERIDO</b></p>
<p><b>Professor Licenciatura Pedagogia ensino fundamental anos iniciais - 26</b></p>	<p><b>Questão:</b> Enzo aplica R\$ 5.000 em um fundo de investimentos que oferece uma taxa de juros compostos de 2% ao mês. Após 6 meses, qual será o valor aproximado da aplicação? (A) R\$ 6.050. (B) R\$ 5.735. (C) R\$ 5.900. (D) R\$ 5.600.</p> <p><b>Recurso:</b> A QUESTÃO 26 POSSUI A ALTERNATIVA INCORRETA NO GABARITO. A RESPOSTA CORRETA É ALTERNATIVA D. O JURO COMPOSTO APÓS 6 MESES SERIA DE R\$ 630,81, ENTÃO O RESULTADO DEVERIA SER R\$ 5.630,81. E NÃO POSSUI ESSA ALTERNATIVA NA QUESTÃO.</p> <p><b>Resposta ao recurso:</b> Em resposta à fundamentação do candidato, a banca elaboradora informa que a questão deve ser anulada, por não apresentar alternativa compatível com resultado esperado.</p> <p><math>M = 5000 \cdot (1 + 0,02)^6</math></p> <p><math>M \approx 5632,45</math></p> <p>O valor aproximado da aplicação após 6 meses será R\$ 5.632,45.</p> <p>Diante dos argumentos apresentados, QUESTÃO ANULADA.</p> <p><b>RECURSO DEFERIDO</b></p>
<p><b>Professor Licenciatura Pedagogia ensino fundamental anos iniciais - 28</b></p>	<p><b>Questão:</b> Dois professores organizaram um curso preparatório e decidiram dividir os lucros de acordo com o investimento de cada um. O primeiro investiu R\$ 4.000, e o segundo, R\$ 6.000. Se o lucro total foi de R\$ 2.500, quanto receberá o professor que investiu o valor maior? (A) R\$ 1.500. (B) R\$ 2.000. (C) R\$ 1.000. (D) R\$ 1.250.</p> <p><b>Recurso:</b> A QUESTÃO 28 POSSUI A ALTERNATIVA CORRETA NO GABARITO A LETRA A, PORÉM A RESPOSTA CORRETA SERIA A LETRA B NO VALOR DE R\$ 2.000,00</p> <p><b>Resposta ao recurso:</b> Em resposta à fundamentação do candidato a banca elaboradora informa que o recurso não assiste ao recorrente pelos motivos apresentados abaixo:</p>

	<p>A soma dos investimentos é:  <math>4.000 + 6.000 = 10.000</math></p> <p>A fração correspondente a cada professor será:</p> <p>Primeiro professor: <math>4.000/10.000=0,4</math> (40% do lucro total).  Segundo professor: <math>6.000/10.000=0,6</math> (60% do lucro total).</p> <p>O segundo professor receberá 60% do lucro total:  <math>0,6 \cdot 2.500 = 1.500</math></p> <p>Diante dos argumentos,</p> <p><b>RECURSO INDEFERIDO.</b></p>
<p><b>Professor  Licenciatura  Pedagogia ensino  fundamental anos  iniciais - 29</b></p>	<p><b>Questão:</b>  Uma professora de ciências precisa preparar uma solução para um experimento de laboratório, utilizando 750 mL de solução por grupo de alunos. Se ela tem 10 grupos e precisa preparar uma quantidade 1,2 vezes maior do que a prevista, quantos litros de solução serão necessários?  (A) 9,8 litros.  (B) 7,5 litros.  (C) 8,4 litros.  (D) 9 litros.</p> <p><b>Recurso:</b>  NESSA QUESTÃO NO GABARITO CONSTA A ALTERNATIVA CORRETA A LETRA C, PORÉM, A RESPOSTA CORRETA SERIA A LETRA A.</p> <p><b>Resposta ao recurso:</b>  Em resposta à fundamentação do candidato a banca elaboradora informa que o gabarito deve ser alterado pelos motivos apresentados abaixo:</p> <p>A professora precisa preparar 750 mL de solução por grupo de alunos para 10 grupos. Além disso, ela precisa de uma quantidade 1,2 vezes maior que a prevista.  A quantidade de solução necessária para 10 grupos é:  <math>750 \times 10 = 7500 \text{ ml}</math>  <math>7500 \times 1,2 = 9000 \text{ ml}</math>  1L ----- 1000 mL  X ----- 9000 mL  9 litros.</p> <p>Diante dos argumentos GABARITO ALTERADO.</p> <p><b>RECURSO DEFERIDO</b></p>
<p><b>Professor  Licenciatura  Pedagogia ensino  fundamental anos  iniciais - 29</b></p>	<p><b>Questão:</b>  Uma professora de ciências precisa preparar uma solução para um experimento de laboratório, utilizando 750 mL de solução por grupo de alunos. Se ela tem 10 grupos e precisa preparar uma quantidade 1,2 vezes maior do que a prevista, quantos litros de solução serão necessários?</p>

- (A) 9,8 litros.
- (B) 7,5 litros.
- (C) 8,4 litros.
- (D) 9 litros.

**Recurso:**

NESSA QUESTÃO NO GABARITO CONSTA A ALTERNATIVA CORRETA A LETRA C, PORÉM, A RESPOSTA CORRETA SERIA A LETRA A.

**Resposta ao recurso:**

Em resposta à fundamentação do candidato a banca elaboradora informa que o gabarito deve ser alterado pelos motivos apresentados abaixo:

A professora precisa preparar 750 mL de solução por grupo de alunos para 10 grupos. Além disso, ela precisa de uma quantidade 1,2 vezes maior que a prevista.

A quantidade de solução necessária para 10 grupos é:

$$750 \times 10 = 7500 \text{ ml}$$

$$7500 \times 1,2 = 9000 \text{ ml}$$

$$1\text{L} \text{ ----- } 1000 \text{ mL}$$

$$X \text{ ----- } 9000 \text{ mL}$$

9 litros.

Diante dos argumentos GABARITO ALTERADO.

**RECURSO DEFERIDO**