

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL N.º 002/2024

COMUNICADO
Republicação - Recursos contra as questões

CARGO E Nº QUESTÃO	RECURSO CANDIDATO
Agente Comunitário de Saúde - 26	<p>Questão: "A exclusão de tempos verbais também limita projeções temporais, restringindo o pensamento ao presente imediato." Em relação à regência, no contexto da frase, o verbo "restringir" é: (A) Intransitivo. (B) Transitivo direto. (C) Transitivo direto e indireto. (D) Transitivo indireto.</p> <p>Recurso: A RESPOSTA CORRETA É (B) TRANSITIVO DIRETO. NO TRECHO, "RESTRINGIR" É UM VERBO TRANSITIVO DIRETO, POIS RECEBE O OBJETO DIRETO "O PENSAMENTO" E ESTÁ REGIDO PELA PREPOSIÇÃO "AO", INDICANDO O LIMITE IMPOSTO. A ESTRUTURA É: "RESTRINGINDO [O PENSAMENTO] AO PRESENTE IMEDIATO". CARACTERÍSTICAS DO VERBO "RESTRINGIR" AQUI: TIPOS DE VERBOS 1. *TRANSITIVO DIRETO*: EXIGE OBJETO DIRETO (O PENSAMENTO). 2. *REGIDO POR PREPOSIÇÃO*: "AO" INDICA O LIMITE. OUTRAS OPÇÕES 1. (A) INTRANSITIVO: ERRADA, POIS "RESTRINGIR" EXIGE OBJETO. 2. (C) TRANSITIVO DIRETO E INDIRETO: ERRADA, POIS NÃO HÁ OBJETO INDIRETO. 3. (D) TRANSITIVO INDIRETO: ERRADA, POIS HÁ OBJETO DIRETO.</p> <p>Resposta ao recurso: Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: O verbo "restringir": O verbo "restringir" no sentido empregado significa "limitar" ou "confinar algo a algo". Ele exige dois complementos: um objeto direto (aquilo que é restringido) e um objeto indireto (a que ou a quem algo é restringido). Identificação dos complementos: Objeto direto: "o pensamento" → É o elemento que está sendo restringido. Objeto indireto: "ao presente imediato" → Introduzido pela preposição "a", é o destino ou limite ao qual o pensamento está sendo confinado. Verbo transitivo direto e indireto (VTD e VTI): Um verbo é transitivo direto e indireto quando exige tanto um complemento sem preposição (objeto direto) quanto outro com preposição (objeto indireto). No caso do verbo "restringir", ele é transitivo direto e indireto porque: Tem um objeto direto: "o pensamento". Tem um objeto indireto: "ao presente imediato". Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p>RECURSO INDEFERIDO</p>
Agente de Proteção e Defesa Civil - 7	<p>Questão: Determinada Lei prevê que, no caso de urgência ou emergência, poderá o Prefeito Municipal adotar medidas específicas para assegurar a segurança dos</p>

cidadãos. Nesse caso, é correto afirmar que a Lei contém:

(A) Um conceito jurídico determinado, razão pela qual concede ao administrador margem vinculada para avaliar a situação de urgência ou emergência.

(B) Um conceito jurídico indeterminado, razão pela qual concede ao administrador margem arbitrária para avaliar a situação de urgência ou emergência.

(C) Um conceito jurídico determinado, razão pela qual concede ao administrador margem discricionária para avaliar a situação de urgência ou emergência.

(D) Um conceito jurídico determinado, razão pela qual concede ao administrador margem arbitrária para avaliar a situação de urgência ou emergência.

Recurso:

PREZADO (A), ESPERO QUE VOCÊ ESTEJA BEM.

VENHO, COM O DEVIDO RESPEITO, INTERPOR RECURSO CONTRA O GABARITO PRELIMINAR DA QUESTÃO 7 DA PRESENTE PROVA, SOB O FUNDAMENTO DE QUE A ALTERNATIVA CONSIDERADA CORRETA, A LETRA A, ESTÁ INCORRETA E NÃO REFLETE A COMPLEXIDADE DA MATÉRIA. A QUESTÃO TRATA DE UM TEMA CRUCIAL NO DIREITO ADMINISTRATIVO: A MARGEM DE DISCRICIONARIEDADE DOS ADMINISTRADORES PÚBLICOS EM SITUAÇÕES DE URGÊNCIA E EMERGÊNCIA. A ALTERNATIVA A, AO AFIRMAR QUE O CONCEITO JURÍDICO UTILIZADO PELA LEI É DETERMINADO, RESTRINGE INDEVIDAMENTE A ATUAÇÃO DO ADMINISTRADOR PÚBLICO, DESCONSIDERANDO A NECESSIDADE DE FLEXIBILIDADE EM SITUAÇÕES DE CRISE. A DOCTRINA E A JURISPRUDÊNCIA SÃO UNÍSSONAS EM AFIRMAR QUE, EM SITUAÇÕES DE URGÊNCIA E EMERGÊNCIA, A LEI FREQUENTEMENTE UTILIZA CONCEITOS JURÍDICOS INDETERMINADOS PARA CONFERIR AO ADMINISTRADOR UMA MARGEM DE DISCRICIONARIEDADE, SEMPRE DENTRO DOS LIMITES DA LEI E DA RAZOABILIDADE. ESSA MARGEM DE MANOBRA É ESSENCIAL PARA QUE O GESTOR POSSA TOMAR DECISÕES RÁPIDAS E EFICAZES, VISANDO PROTEGER A COLETIVIDADE E O BEM COMUM.

FUNDAMENTAÇÃO:

? CONCEITOS JURÍDICOS INDETERMINADOS: A UTILIZAÇÃO DE CONCEITOS JURÍDICOS INDETERMINADOS É UMA TÉCNICA LEGISLATIVA COMUM EM SITUAÇÕES DE CRISE, CONFERINDO AO ADMINISTRADOR MAIOR FLEXIBILIDADE PARA ADAPTAR AS MEDIDAS ÀS PECULIARIDADES DE CADA CASO.

? MARGEM DE DISCRICIONARIEDADE: A DISCRICIONARIEDADE NÃO É SINÔNIMO DE ARBITRARIEDADE, MAS SIM DE UM PODER DE ESCOLHA DENTRO DOS LIMITES DA LEI. O ADMINISTRADOR DEVE AGIR COM RAZOABILIDADE, FINALIDADE E PROPORCIONALIDADE.

? LIMITES DA DISCRICIONARIEDADE: A DISCRICIONARIEDADE NÃO É ABSOLUTA. A DECISÃO DO ADMINISTRADOR DEVE SER MOTIVADA E JUSTIFICADA, E A MEDIDA ADOTADA DEVE SER PROPORCIONAL À NECESSIDADE DE GARANTIR A SEGURANÇA DOS CIDADÃOS.

DIANTE DO EXPOSTO, REQUER A VOSSA EXCELÊNCIA A RECONSIDERAÇÃO DO GABARITO PRELIMINAR, ANULANDO A QUESTÃO 7 OU, ALTERNATIVAMENTE, CONSIDERANDO QUE NENHUMA DAS ALTERNATIVAS APRESENTADAS ESTÁ COMPLETAMENTE CORRETA. ATENCIOSAMENTE,

Resposta ao recurso:

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos a seguir expostos: A alternativa considerada correta, que afirma que a Lei contém "um conceito jurídico determinado, razão pela qual concede ao administrador margem vinculada para avaliar a situação de urgência ou emergência", está em conformidade com os princípios do Direito Administrativo. O conceito de urgência ou emergência, mesmo que necessite de interpretação pelo

	<p>administrador, possui parâmetros definidos em lei que vinculam sua atuação, caracterizando-se como um conceito jurídico determinado. O recurso confunde a margem de discricionariedade, que pode estar presente em outras situações administrativas, com a aplicação de conceitos vinculados a normas específicas. Não há fundamentos legais ou doutrinários que justifiquem a revisão do gabarito ou a anulação da questão. Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p>RECURSO INDEFERIDO</p>
<p>Agente de Proteção e Defesa Civil - 12</p>	<p>Questão: Em relação ao conceito de objeto ou conteúdo do ato administrativo, é correto afirmar que:</p> <p>(A) A diferença entre conteúdo e objeto do ato administrativo não é relevante para a compreensão da produção de efeitos jurídicos. (B) O conteúdo do ato administrativo é a relação ou a coisa sobre a qual recai o ato, enquanto o objeto é o efeito jurídico gerado. (C) O objeto do ato administrativo é sempre o efeito jurídico, enquanto o conteúdo está relacionado à natureza do ato. (D) O objeto do ato administrativo refere-se aos efeitos jurídicos que ele produz, como a criação, modificação ou extinção de direitos.</p> <p>Recurso: PREZADA BANCA, RESPEITOSAMENTE VENHO INTERPOR RECURSO A QUESTÃO 12 DA PROVA DE AGENTE DE PROTEÇÃO E DEFESA CIVIL. O GABARITO PRELIMINAR REFERE A QUESTÃO CORRETA COMO SENDO A LETRA B, PORÉM ANALISANDO PERCEBO QUE A RESPOSTA CORRETA SEJA A LETRA D, SENDO QUE A EXPLICAÇÃO É: ANALISANDO AS ALTERNATIVAS: (A) A DIFERENÇA ENTRE CONTEÚDO E OBJETO DO ATO ADMINISTRATIVO NÃO É RELEVANTE PARA A COMPREENSÃO DA PRODUÇÃO DE EFEITOS JURÍDICOS. ? ERRADA. A DIFERENÇA ENTRE CONTEÚDO E OBJETO DO ATO ADMINISTRATIVO É IMPORTANTE PARA ENTENDER COMO OS EFEITOS JURÍDICOS SE PRODUZEM, JÁ QUE O CONTEÚDO DIZ RESPEITO AOS ELEMENTOS ESSENCIAIS DO ATO, ENQUANTO O OBJETO SE REFERE AOS EFEITOS GERADOS. (B) O CONTEÚDO DO ATO ADMINISTRATIVO É A RELAÇÃO OU A COISA SOBRE A QUAL RECAI O ATO, ENQUANTO O OBJETO É O EFEITO JURÍDICO GERADO. ? ERRADA. O CONTEÚDO DO ATO ADMINISTRATIVO NÃO É A RELAÇÃO OU COISA SOBRE A QUAL RECAI O ATO, MAS SIM A VONTADE DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA, OU SEJA, A DECISÃO DE REALIZAR O ATO. O OBJETO É, DE FATO, O EFEITO JURÍDICO GERADO, MAS A DESCRIÇÃO DO CONTEÚDO ESTÁ INCORRETA. (C) O OBJETO DO ATO ADMINISTRATIVO É SEMPRE O EFEITO JURÍDICO, ENQUANTO O CONTEÚDO ESTÁ RELACIONADO À NATUREZA DO ATO. ? ERRADA. O OBJETO DO ATO ADMINISTRATIVO É, SIM, O EFEITO JURÍDICO, MAS O CONTEÚDO NÃO SE RELACIONA DIRETAMENTE À NATUREZA DO ATO. O CONTEÚDO É A MANIFESTAÇÃO DE VONTADE DA ADMINISTRAÇÃO, QUE GERA O EFEITO JURÍDICO SOBRE O OBJETO. (D) O OBJETO DO ATO ADMINISTRATIVO REFERE-SE AOS EFEITOS JURÍDICOS QUE ELE PRODUZ, COMO A CRIAÇÃO, MODIFICAÇÃO OU EXTINÇÃO DE DIREITOS. ? CORRETA. O OBJETO DO ATO ADMINISTRATIVO É, DE FATO, O EFEITO JURÍDICO GERADO, QUE PODE SER A CRIAÇÃO, MODIFICAÇÃO OU EXTINÇÃO DE DIREITOS. PORTANTO, A ALTERNATIVA CORRETA É (D) O OBJETO DO ATO ADMINISTRATIVO REFERE-SE AOS EFEITOS JURÍDICOS QUE ELE PRODUZ, COMO A CRIAÇÃO, MODIFICAÇÃO OU EXTINÇÃO DE DIREITOS.</p> <p>Resposta ao recurso:</p>

	<p>Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos a seguir expostos: A alternativa considerada correta pelo gabarito preliminar, que afirma que "o conteúdo do ato administrativo é a relação ou a coisa sobre a qual recai o ato, enquanto o objeto é o efeito jurídico gerado", está em conformidade com a doutrina do Direito Administrativo. O conteúdo refere-se aos elementos essenciais do ato administrativo, ou seja, a sua substância, enquanto o objeto é o efeito jurídico gerado pelo ato, como a criação, modificação ou extinção de direitos. A argumentação apresentada no recurso reflete uma interpretação imprecisa da distinção entre conteúdo e objeto, não invalidando a descrição correta apresentada na alternativa marcada como correta. Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p>RECURSO INDEFERIDO.</p>
<p>Agente de Proteção e Defesa Civil - 12</p>	<p>Questão: Em relação ao conceito de objeto ou conteúdo do ato administrativo, é correto afirmar que:</p> <p>(A) A diferença entre conteúdo e objeto do ato administrativo não é relevante para a compreensão da produção de efeitos jurídicos. (B) O conteúdo do ato administrativo é a relação ou a coisa sobre a qual recai o ato, enquanto o objeto é o efeito jurídico gerado. (C) O objeto do ato administrativo é sempre o efeito jurídico, enquanto o conteúdo está relacionado à natureza do ato. (D) O objeto do ato administrativo refere-se aos efeitos jurídicos que ele produz, como a criação, modificação ou extinção de direitos.</p> <p>Recurso: PREZADO (A), ESPERO QUE VOCÊ ESTEJA BEM. VENHO, RESPEITOSAMENTE, INTERPOR RECURSO CONTRA O GABARITO PRELIMINAR DA QUESTÃO 12 DA PROVA DE [NOME DA PROVA], UMA VEZ QUE A ALTERNATIVA CONSIDERADA CORRETA APRESENTA IMPRECIÇÕES CONCEITUAIS EM RELAÇÃO AOS CONCEITOS DE OBJETO E CONTEÚDO DO ATO ADMINISTRATIVO. JUSTIFICATIVA PARA RECURSO:</p> <p>1. DEFINIÇÃO DO OBJETO DO ATO ADMINISTRATIVO: CONFORME O PROFESSOR HELY LOPES MEIRELLES, EM SUA OBRA "DIREITO ADMINISTRATIVO BRASILEIRO", O OBJETO DO ATO ADMINISTRATIVO É "O EFEITO JURÍDICO QUE ELE PRODUZ OU SE PROPÕE A PRODUZIR, OU SEJA, O RESULTADO FINAL PRETENDIDO PELO ATO" (MEIRELLES, HELY LOPES. DIREITO ADMINISTRATIVO BRASILEIRO. 44a ED., SÃO PAULO: MALHEIROS, 2018). ISSO INCLUI A CRIAÇÃO, MODIFICAÇÃO, TRANSFERÊNCIA OU EXTINÇÃO DE DIREITOS.</p> <p>2. DEFINIÇÃO DO CONTEÚDO DO ATO ADMINISTRATIVO: O CONTEÚDO DO ATO ADMINISTRATIVO COMPREENDE OS ELEMENTOS QUE EXPRESSAM A MANIFESTAÇÃO DE VONTADE DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA, REFERINDO-SE À MATÉRIA, COMPORTAMENTO OU RELAÇÃO JURÍDICA SOBRE A QUAL O ATO RECAI.</p> <p>3. ANÁLISE DA ALTERNATIVA B: A ALTERNATIVA (B) AFIRMA QUE "O CONTEÚDO DO ATO ADMINISTRATIVO É A RELAÇÃO OU A COISA SOBRE A QUAL RECAI O ATO, ENQUANTO O OBJETO É O EFEITO JURÍDICO GERADO." ESSA DEFINIÇÃO APRESENTA IMPRECIÇÕES CONCEITUAIS: ? O CONTEÚDO DO ATO ADMINISTRATIVO NÃO SE LIMITA À RELAÇÃO OU COISA SOBRE A QUAL RECAI O ATO; INCLUI TAMBÉM A MANIFESTAÇÃO DE VONTADE QUE O CARACTERIZA. ? O OBJETO É CORRETAMENTE DESCRITO COMO O RESULTADO JURÍDICO PRETENDIDO, CONFORME EVIDENCIADO NA DOCTRINA. A ALTERNATIVA (B), INDICADA COMO CORRETA NO GABARITO, APRESENTA UMA DEFINIÇÃO CONCEITUALMENTE ERRADA E</p>

	<p>INCOMPLETA, CONFORME A DEFINIÇÃO CORRETA DO OBJETO DO ATO ADMINISTRATIVO, CONFORME DESCRITO POR RENOMADOS DOUTRINADORES, COMO HELY LOPES MEIRELLES. DIANTE DOS ARGUMENTOS APRESENTADOS, SOLICITO A ANULAÇÃO DA DA QUESTÃO 12.</p> <p>ATENCIOSAMENTE,</p> <p>Resposta ao recurso: Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos a seguir expostos: A alternativa considerada correta no gabarito preliminar está em conformidade com a doutrina majoritária do Direito Administrativo. O conteúdo do ato administrativo refere-se à relação ou à coisa sobre a qual recai o ato, enquanto o objeto é o efeito jurídico gerado, ou seja, o resultado final pretendido pelo ato, como a criação, modificação ou extinção de direitos. Essa definição está alinhada com os conceitos apresentados por renomados doutrinadores, incluindo Hely Lopes Meirelles, e reflete a essência do tema abordado. A argumentação do recurso não invalida a definição apresentada na alternativa correta e não demonstra inconsistências que justifiquem a anulação da questão. Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p>RECURSO INDEFERIDO.</p>
<p>Agente de Proteção e Defesa Civil - 14</p>	<p>Questão: Diversos são as espécies dos atos administrativos. Acerca do assunto, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas: (<input type="checkbox"/>) Permissão é o ato unilateral e vinculado pelo qual a Administração reconhece ao particular, que preencha os requisitos legais, o direito à prestação de um serviço público. (<input type="checkbox"/>) Admissão, em sentido amplo, designa o ato administrativo unilateral, discricionário e precário, gratuito ou oneroso, pelo qual a Administração Pública faculta ao particular a execução de serviço público ou a utilização privativa de bem público (<input type="checkbox"/>) Autorização é o ato unilateral e discricionário pelo qual a Administração faculta ao particular o desempenho de atividade material ou a prática de ato que, sem esse consentimento, seriam legalmente proibidos. (<input type="checkbox"/>) Licença é o ato administrativo unilateral e vinculado pelo qual a Administração faculta àquele que preencha os requisitos legais o exercício de uma atividade. A sequência está correta em: (A) V – V – V – V. (B) F – F – V – V. (C) F – F – V – F. (D) V – F – F – V.</p> <p>Recurso: PREZADO (A), ESPERO QUE VOCÊ ESTEJA BEM. VENHO, RESPEITOSAMENTE, INTERPOR RECURSO CONTRA O GABARITO PRELIMINAR DA QUESTÃO 14 DA PRESENTE PROVA, UMA VEZ QUE A ALTERNATIVA CONSIDERADA CORRETA APRESENTA UM EQUÍVOCO CONCEITUAL. 1. ERRO NA DEFINIÇÃO DA PERMISSÃO: A PERMISSÃO, SEGUNDO A DOUTRINA MAJORITÁRIA, NÃO CONFERE O DIREITO À PRESTAÇÃO DE UM SERVIÇO PÚBLICO, MAS SIM A AUTORIZAÇÃO PARA UTILIZAR UM BEM PÚBLICO OU EXERCER UMA ATIVIDADE EM DETERMINADO LOCAL. A ALTERNATIVA A APRESENTA UMA DEFINIÇÃO INCOMPLETA E IMPRECISA DE FATO ADMINISTRATIVO, LIMITANDO-SE A FATOS QUE SE ENQUADRAM EM UMA DESCRIÇÃO LEGAL E GERAM CONSEQUÊNCIAS JURÍDICAS. 2. PERMISSÃO COMO ATO DISCRICIONÁRIO: A PERMISSÃO NÃO É UM ATO VINCULADO; ELA É DISCRICIONÁRIA. SEGUNDO HELY LOPES</p>

MEIRELLES E OUTROS AUTORES CONSAGRADOS NO DIREITO ADMINISTRATIVO, A PERMISSÃO IMPLICA UMA AVALIAÇÃO DA ADMINISTRAÇÃO SOBRE A CONVENIÊNCIA DE SUA CONCESSÃO, MESMO QUANDO OS REQUISITOS LEGAIS SÃO ATENDIDOS. ISSO SIGNIFICA QUE A ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA POSSUI MARGEM DE MANOBRA PARA DECIDIR SOBRE A CONCESSÃO DA PERMISSÃO.

3. CORREÇÃO NAS DEFINIÇÕES DE ADMISSÃO E AUTORIZAÇÃO: AS DEFINIÇÕES DE ADMISSÃO E AUTORIZAÇÃO ESTÃO CORRETAS CONFORME ESTABELECIDO NA DOCTRINA. A ADMISSÃO É UM ATO UNILATERAL E DISCRICIONÁRIO QUE FACULTA AO PARTICULAR O USO DE BENS PÚBLICOS OU A EXECUÇÃO DE SERVIÇOS PÚBLICOS.

4. LICENÇA COMO ATO DISCRICIONÁRIO: A LICENÇA TAMBÉM DEVE SER CONSIDERADA DISCRICIONÁRIA NA PRÁTICA ADMINISTRATIVA. ISSO SIGNIFICA QUE, MESMO QUE TODOS OS REQUISITOS LEGAIS SEJAM ATENDIDOS, A ADMINISTRAÇÃO AINDA PODE DECIDIR NÃO CONCEDÊ-LA.

DIANTE DOS PONTOS APRESENTADOS, SOLICITA-SE A ANULAÇÃO DA QUESTÃO 14, CONSIDERANDO AS DEFINIÇÕES CORRETAS DOS ATOS ADMINISTRATIVOS CONFORME ESTABELECIDO PELA DOCTRINA JURÍDICA.

ATENCIOSAMENTE,

Resposta ao recurso:

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos a seguir expostos: A definição de permissão, conforme apresentada na questão, está de acordo com a doutrina majoritária, que reconhece a permissão como um ato administrativo unilateral e discricionário que faculta ao particular o exercício de determinada atividade ou utilização de bens públicos, dependendo das condições legais. A afirmativa relativa à permissão foi corretamente classificada no gabarito. Quanto à licença, a doutrina também é clara ao defini-la como um ato vinculado, concedido pela Administração Pública quando o particular preenche os requisitos legais. A argumentação apresentada no recurso reflete uma interpretação imprecisa dos conceitos doutrinários e não invalida o gabarito. Diante dos argumentos apresentados pela banca,

RECURSO INDEFERIDO.

**Agente de
Proteção e Defesa
Civil - 14**

Questão:

Diversos são as espécies dos atos administrativos. Acerca do assunto, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() Permissão é o ato unilateral e vinculado pelo qual a Administração reconhece ao particular, que preencha os requisitos legais, o direito à prestação de um serviço público.

() Admissão, em sentido amplo, designa o ato administrativo unilateral, discricionário e precário, gratuito ou oneroso, pelo qual a Administração Pública faculta ao particular a execução de serviço público ou a utilização privativa de bem público

() Autorização é o ato unilateral e discricionário pelo qual a Administração faculta ao particular o desempenho de atividade material ou a prática de ato que, sem esse consentimento, seriam legalmente proibidos.

() Licença é o ato administrativo unilateral e vinculado pelo qual a Administração faculta àquele que preencha os requisitos legais o exercício de uma atividade.

A sequência está correta em:

(A) V – V – V – V.

(B) F – F – V – V.

(C) F – F – V – F.

(D) V – F – F – V.

Recurso:

PREZADA BANCA, VENHO RESPEITOSAMENTE INTERPOR RECURSO A QUESTÃO 14 DA PROVA DE AGENTE DE PROTEÇÃO E DEFESA CIVIL. A QUESTÃO 14 NO GABARITO PRELIMINAR CONSTA A RESPOSTA CORRETA LETRA B, PORÉM ANALISANDO PERCEBO QUE NA VERDADE A RESPOSTA CORRETA SEJA A LETRA D.

SEGUE A EXPLICAÇÃO:

ANALISANDO AS AFIRMAÇÕES:

(V) PERMISSÃO É O ATO UNILATERAL E VINCULADO PELO QUAL A ADMINISTRAÇÃO RECONHECE AO PARTICULAR, QUE PREENCHA OS REQUISITOS LEGAIS, O DIREITO À PRESTAÇÃO DE UM SERVIÇO PÚBLICO.

? CORRETA. A PERMISSÃO É, DE FATO, UM ATO ADMINISTRATIVO UNILATERAL E VINCULADO, QUE CONCEDE AO PARTICULAR A AUTORIZAÇÃO PARA PRESTAR UM SERVIÇO PÚBLICO, DESDE QUE ESTE PREENCHA OS REQUISITOS LEGAIS.

(F) ADMISSÃO, EM SENTIDO AMPLO, DESIGNA O ATO ADMINISTRATIVO UNILATERAL, DISCRICIONÁRIO E PRECÁRIO, GRATUITO OU ONEROSO, PELO QUAL A ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA FACULTA AO PARTICULAR A EXECUÇÃO DE SERVIÇO PÚBLICO OU A UTILIZAÇÃO PRIVATIVA DE BEM PÚBLICO.

? ERRADA. O TERMO "ADMISSÃO", EM SENTIDO AMPLO, NÃO É USADO NA DOCTRINA DE FORMA PRECISA NESSE CONTEXTO. O ATO QUE FACULTA AO PARTICULAR O USO DE BEM PÚBLICO OU A EXECUÇÃO DE SERVIÇO PÚBLICO É DENOMINADO AUTORIZAÇÃO, E NÃO "ADMISSÃO".

(V) AUTORIZAÇÃO É O ATO UNILATERAL E DISCRICIONÁRIO PELO QUAL A ADMINISTRAÇÃO FACULTA AO PARTICULAR O DESEMPENHO DE ATIVIDADE MATERIAL OU A PRÁTICA DE ATO QUE, SEM ESSE CONSENTIMENTO, SERIAM LEGALMENTE PROIBIDOS.

? CORRETA. A AUTORIZAÇÃO É, DE FATO, UM ATO UNILATERAL E DISCRICIONÁRIO, CONCEDENDO PERMISSÃO PARA REALIZAR ATIVIDADES QUE, SEM ELA, SERIAM ILEGAIS.

(V) LICENÇA É O ATO ADMINISTRATIVO UNILATERAL E VINCULADO PELO QUAL A ADMINISTRAÇÃO FACULTA ÀQUELE QUE PREENCHA OS REQUISITOS LEGAIS O EXERCÍCIO DE UMA ATIVIDADE.

? CORRETA. A LICENÇA É UM ATO ADMINISTRATIVO UNILATERAL E VINCULADO, QUE PERMITE AO PARTICULAR EXERCER UMA ATIVIDADE, DESDE QUE ATENDA AOS REQUISITOS LEGAIS.

A SEQUÊNCIA CORRETA É: (D) V ? F ? F ? V.

Resposta ao recurso:

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos a seguir expostos: A definição das espécies de atos administrativos, conforme exposta na questão, está em conformidade com a doutrina administrativa majoritária. De acordo com Maria Sylvia Zanella Di Pietro, a permissão é um ato administrativo discricionário e precário, enquanto a licença é um ato vinculado que autoriza o exercício de atividades condicionadas ao cumprimento de requisitos legais. A afirmativa que descreve a permissão como um ato unilateral e vinculado está incorreta, uma vez que contraria a definição doutrinária que a caracteriza como discricionária e precária. O recurso apresentado confunde conceitos fundamentais e não demonstra inconsistências no gabarito. Diante dos argumentos apresentados pela banca,

RECURSO INDEFERIDO.

**Agente de
Proteção e Defesa
Civil - 18**

Questão:

Em relação à distinção entre ato e fato no Direito Administrativo, é correto afirmar que:

(A) Quando um fato corresponde à descrição contida na norma legal e produz efeitos no Direito Administrativo, ele é chamado de fato administrativo.

(B) O fato administrativo sempre produz efeitos jurídicos, enquanto o fato da

Administração não gera efeitos no campo do Direito Administrativo.

(C) Fatos administrativos são aqueles que, embora decorram de acontecimentos naturais, não têm relevância no campo do Direito Administrativo.

(D) A morte de um funcionário, que provoca a vacância de seu cargo, é um exemplo de fato da Administração.

Recurso:

PREZADO (A), ESPERO QUE VOCÊ ESTEJA BEM.

VENHO, RESPEITOSAMENTE, INTERPOR RECURSO CONTRA O GABARITO PRELIMINAR DA QUESTÃO 18 DA PROVA DE [NOME DA PROVA], FUNDAMENTANDO QUE A ALTERNATIVA CONSIDERADA CORRETA, A LETRA A, ESTÁ INCORRETA.

A QUESTÃO BUSCAVA AVALIAR A COMPREENSÃO DOS CANDIDATOS SOBRE A DISTINÇÃO ENTRE ATO E FATO ADMINISTRATIVO. NO ENTANTO, A ALTERNATIVA A APRESENTA UMA DEFINIÇÃO INCOMPLETA E IMPRECISA DE FATO ADMINISTRATIVO, LIMITANDO-SE A DESCRER APENAS FATOS QUE SE ENQUADRAM EM UMA DESCRIÇÃO LEGAL E QUE GERAM CONSEQUÊNCIAS JURÍDICAS. A DOUTRINA MAJORITÁRIA CONCEITUA FATO ADMINISTRATIVO COMO QUALQUER ACONTECIMENTO, SEJA ELE NATURAL OU SOCIAL, QUE TENHA RELEVÂNCIA PARA O DIREITO ADMINISTRATIVO E QUE GERE CONSEQUÊNCIAS JURÍDICAS. NESSE CONTEXTO, A ALTERNATIVA QUE MELHOR EXEMPLIFICA ESSE CONCEITO É A LETRA D, QUE CORRETAMENTE INDICA A MORTE DE UM SERVIDOR COMO UM FATO DA ADMINISTRAÇÃO.

? MARIA SYLVIA ZANELLA DI PIETRO: A RENOMADA DOUTRINADORA DEFINE FATO ADMINISTRATIVO COMO "TODO ACONTECIMENTO, NATURAL OU PROVOCADO, QUE TENHA RELEVÂNCIA JURÍDICA PARA O DIREITO ADMINISTRATIVO". ESSA DEFINIÇÃO ABRANGE UMA GAMA MAIS AMPLA DE EVENTOS DO QUE A APRESENTADA NA ALTERNATIVA A.

? HELY LOPES MEIRELLES: O AUTOR CLÁSSICO DO DIREITO ADMINISTRATIVO BRASILEIRO TAMBÉM ABORDA O TEMA DE FORMA ABRANGENTE, INCLUINDO EVENTOS NATURAIS E SOCIAIS COMO FATOS ADMINISTRATIVOS. SUA OBRA REFORÇA A IDEIA DE QUE O CONCEITO DE FATO ADMINISTRATIVO NÃO SE LIMITA A SITUAÇÕES ESTRITAMENTE LEGAIS.

A ALTERNATIVA A APRESENTA UMA VISÃO RESTRITA DO CONCEITO DE FATO ADMINISTRATIVO, O QUE PREJUDICA A AVALIAÇÃO DOS CANDIDATOS E COMPROMETE A ISONOMIA DO CONCURSO. POR OUTRO LADO, A ALTERNATIVA D DEMONSTRA UMA COMPREENSÃO MAIS COMPLETA E PRECISA DO TEMA EM QUESTÃO. DIANTE DOS ARGUMENTOS APRESENTADOS, SOLICITO A VOSSA EXCELÊNCIA A RECONSIDERAÇÃO DO GABARITO PRELIMINAR, ANULANDO A QUESTÃO 18 OU, ALTERNATIVAMENTE, CONSIDERANDO COMO CORRETA A ALTERNATIVA D.

ATENCIOSAMENTE,

Resposta ao recurso:

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos a seguir expostos: A alternativa correta destaca que "quando um fato corresponde à descrição contida na norma legal e produz efeitos no Direito Administrativo, ele é chamado de fato administrativo", o que está em perfeita consonância com a doutrina, como explicitado por Maria Sylvia Zanella Di Pietro. Ela define que o fato administrativo é aquele que, descrito na norma legal, produz efeitos no campo do Direito Administrativo, diferentemente do fato da Administração, que não gera efeitos jurídicos relevantes, como no exemplo da morte de um servidor, que se limita a provocar a vacância do cargo. O recurso apresentado falha em distinguir adequadamente os conceitos de fato administrativo e fato da Administração, não demonstrando erros na formulação da questão ou no

	<p>gabarito preliminar. Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p>RECURSO INDEFERIDO.</p>
<p>Agente de Proteção e Defesa Civil - 21</p>	<p>Questão: Considere o trecho do texto: "O primeiro é o término de um casamento centenário entre Bibi e Poldi, tartarugas de 300 kg do zoológico de Viena." Com base na análise sintática e nos termos da oração, assinale a alternativa correta: (A) A expressão "O primeiro" exerce a função de sujeito e refere-se ao complemento verbal "o término de um casamento centenário". (B) O termo "entre Bibi e Poldi" é um predicativo do sujeito, e refere-se ao sujeito "O primeiro". (C) A expressão "tartarugas de 300 kg do zoológico de Viena" é um aposto explicativo, esclarecendo quem são "Bibi e Poldi". (D) A oração apresenta dois termos acessórios: "centenário" e "do zoológico de Viena", ambos funcionando como adjuntos adnominais do sujeito.</p> <p>Recurso: PREZADO (A), ESPERO QUE VOCÊ ESTEJA BEM. VENHO, RESPEITOSAMENTE, INTERPOR RECURSO EM RELAÇÃO À CORREÇÃO DA QUESTÃO 21 DA PRESENTE PROVA, UMA VEZ QUE A ALTERNATIVA CONSIDERADA CORRETA APRESENTA ERROS CONCEITUAIS EM RELAÇÃO ÀS FUNÇÕES SINTÁTICAS DOS TERMOS NA ORAÇÃO ANALISADA E CONFUNDE O CANDIDATO NA IDENTIFICAÇÃO DA OPÇÃO CORRETA.</p> <p>1. ERRO NA INTERPRETAÇÃO DAS FUNÇÕES SINTÁTICAS: AS ALTERNATIVAS APRESENTADAS CONTÊM FALHAS NA IDENTIFICAÇÃO DAS FUNÇÕES SINTÁTICAS DOS TERMOS. OS TERMOS "CENTENÁRIO" E "DO ZOOLOGICO DE VIENA" SÃO CLASSIFICADOS COMO ADJUNTOS ADNOMINAIS.</p> <p>2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA: DE ACORDO COM A GRAMÁTICA NORMATIVA, OS ADJUNTOS ADNOMINAIS SÃO TERMOS QUE QUALIFICAM OU ESPECIFICAM UM SUBSTANTIVO. O TERMO ?CENTENÁRIO? QUALIFICA O SUBSTANTIVO ?CASAMENTO?, ENQUANTO ?DO ZOOLOGICO DE VIENA? QUALIFICA ?TARTARUGAS?. ESSA ANÁLISE ESTÁ EM CONFORMIDADE COM AS REGRAS GRAMATICAIIS VIGENTES.</p> <p>3. REFERÊNCIAS CONFIÁVEIS: OBRAS CONSAGRADAS NA ÁREA DA GRAMÁTICA, COMO AS DE CELSO CUNHA E LINDLEY CINTRA, CORROBORAM A ANÁLISE APRESENTADA NA ALTERNATIVA D. ESSES AUTORES ENFATIZAM A IMPORTÂNCIA DA IDENTIFICAÇÃO CORRETA DAS FUNÇÕES SINTÁTICAS PARA UMA INTERPRETAÇÃO PRECISA DA ORAÇÃO.</p> <p>DIANTE DOS ARGUMENTOS EXPOSTOS, SOLICITO A REVISÃO DA CORREÇÃO DA QUESTÃO 21. A FUNDAMENTAÇÃO APRESENTADA, EMBASADA EM FONTES CONFIÁVEIS E NA GRAMÁTICA NORMATIVA, JUSTIFICA A INTERPOSIÇÃO DESTE RECURSO.</p> <p>ATENCIOSAMENTE,</p> <p>Resposta ao recurso: Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: "O primeiro é o término de um casamento centenário entre Bibi e Poldi, tartarugas de 300 kg do zoológico de Viena." Análise da alternativa (correta): A expressão "tartarugas de 300 kg do zoológico de Viena" é um aposto explicativo, esclarecendo quem são "Bibi e Poldi". A função de um aposto explicativo é esclarecer ou detalhar um termo anterior. Neste caso, "tartarugas de 300 kg do zoológico de Viena" explica quem são</p>

	<p>"Bibi e Poldi", funcionando como um aposto do sujeito composto "Bibi e Poldi". Portanto, a alternativa está correta.</p> <p>Análise das outras alternativas (incorretas):</p> <p>"A expressão 'O primeiro' exerce a função de sujeito e refere-se ao complemento verbal 'o término de um casamento centenário'."</p> <p>Erro: A expressão "O primeiro" realmente exerce a função de sujeito, mas não "refere-se ao complemento verbal". Em vez disso, ela é substituída pelo predicativo "o término de um casamento centenário" na estrutura sujeito-predicado.</p> <p>"O termo 'entre Bibi e Poldi' é um predicativo do sujeito, e refere-se ao sujeito 'O primeiro'."</p> <p>Erro: O termo "entre Bibi e Poldi" é um complemento do substantivo "casamento", indicando os participantes do casamento (objeto de relação). Não é um predicativo, que atribui uma característica ao sujeito.</p> <p>"A oração apresenta dois termos acessórios: 'centenário' e 'do zoológico de Viena', ambos funcionando como adjuntos adnominais do sujeito."</p> <p>Erro:</p> <p>"Centenário" é um adjunto adnominal, mas do substantivo "casamento", não do sujeito.</p> <p>"Do zoológico de Viena" também é um adjunto adnominal, mas refere-se ao substantivo "tartarugas", não ao sujeito da oração.</p> <p>A alternativa correta é "A expressão "tartarugas de 300 kg do zoológico de Viena" é um aposto explicativo, esclarecendo quem são "Bibi e Poldi", pois "tartarugas de 300 kg do zoológico de Viena" é um aposto explicativo que esclarece o termo "Bibi e Poldi". As outras alternativas estão incorretas por atribuírem funções gramaticais inadequadas aos termos destacados.</p> <p>Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p>RECURSO INDEFERIDO.</p>
<p>Agente de Proteção e Defesa Civil - 25</p>	<p>Questão:</p> <p>Considere o seguinte trecho do texto:</p> <p>"Chega; parem de chorar, seus românticos molengas."</p> <p>A pontuação no trecho acima desempenha diferentes funções. Assinale a alternativa correta sobre o uso do ponto e vírgula e da vírgula:</p> <p>(A) Ambos os usos destacam uma interrupção emocional, típica de textos com apelo narrativo, sem seguir regras formais de pontuação.</p> <p>(B) A vírgula é empregada para separar um vocativo, evidenciando a quem a fala é dirigida.</p> <p>(C) O ponto e vírgula foi utilizado para marcar uma pausa mais longa do que a vírgula, separando dois comandos com sentidos próximos.</p> <p>(D) O ponto e vírgula e a vírgula são usados de maneira incorreta no trecho, comprometendo a clareza da mensagem.</p> <p>Recurso:</p> <p>PREZADO (A), ESPERO QUE VOCÊ ESTEJA BEM.</p> <p>VENHO, RESPEITOSAMENTE, INTERPOR RECURSO EM RELAÇÃO À CORREÇÃO DA QUESTÃO 25 DA PRESENTE PROVA, UMA VEZ QUE A ALTERNATIVA CONSIDERADA CORRETA APRESENTA UM EQUÍVOCO EM SUA INTERPRETAÇÃO QUANTO AO USO DAS FUNÇÕES SINTÁTICAS NO TRECHO ANALISADO.</p> <p>1. IDENTIFICAÇÃO DO ERRO: O GABARITO OFICIAL INDICA A ALTERNATIVA C COMO CORRETA, MAS A ANÁLISE DA PONTUAÇÃO NO TRECHO "CHEGA; PAREM DE CHORAR, SEUS ROMÂNTICOS MOLENGAS" REVELA QUE A ALTERNATIVA B TAMBÉM ESTÁ CORRETA.</p> <p>2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA: SEGUNDO A GRAMÁTICA NORMATIVA, A VÍRGULA É UTILIZADA PARA SEPARAR O VOCATIVO, QUE É O TERMO DA ORAÇÃO QUE INDICA A QUEM A FALA É DIRIGIDA. NO TRECHO EM QUESTÃO, A VÍRGULA SEPARA O VOCATIVO "SEUS ROMÂNTICOS MOLENGAS", EVIDENCIANDO CLARAMENTE A QUEM A FALA É DIRIGIDA. O PONTO E VÍRGULA, POR SUA VEZ, É UTILIZADO PARA MARCAR UMA</p>

PAUSA MAIS LONGA DO QUE A VÍRGULA, SEPARANDO ORAÇÕES COORDENADAS QUE POSSUEM CERTA INDEPENDÊNCIA, MAS QUE ESTÃO RELACIONADAS.

3. CITAÇÃO DOUTRINÁRIA: DE ACORDO COM CELSO CUNHA E LINDLEY CINTRA, EM "NOVA GRAMÁTICA DO PORTUGUÊS CONTEMPORÂNEO", A VÍRGULA DEVE SER UTILIZADA PARA SEPARAR VOCATIVOS E O PONTO E VÍRGULA PARA SEPARAR ORAÇÕES COORDENADAS QUE POSSUEM CERTA INDEPENDÊNCIA.

ANÁLISE DAS ALTERNATIVAS:

? ALTERNATIVA B: A ALTERNATIVA B DESTACA CORRETAMENTE O USO DA VÍRGULA PARA SEPARAR O VOCATIVO "SEUS ROMÂNTICOS MOLENGAS", QUE É FUNDAMENTAL PARA EVIDENCIAR A QUEM SE DIRIGE A FALA.

? ALTERNATIVA C: A ALTERNATIVA C AFIRMA QUE O PONTO E VÍRGULA FOI UTILIZADO PARA MARCAR UMA PAUSA MAIS LONGA ENTRE COMANDOS COM SENTIDOS PRÓXIMOS. CONTUDO, ESSA INTERPRETAÇÃO ESTÁ EQUIVOCADA. O PONTO E VÍRGULA NESTE CONTEXTO NÃO SEPARA ORAÇÕES COORDENADAS COM SENTIDOS PRÓXIMOS, MAS SIM INDICA UMA MUDANÇA DE TOM NA FALA, ENFATIZANDO UM COMANDO.

DIANTE DOS ARGUMENTOS APRESENTADOS, SOLICITO A REVISÃO DA CORREÇÃO DA QUESTÃO 25. A ALTERNATIVA B DEVE SER RECONHECIDA COMO CORRETA, POIS APRESENTA UMA ANÁLISE PRECISA DA FUNÇÃO DA PONTUAÇÃO NO TRECHO, ENQUANTO A ALTERNATIVA C APRESENTA UMA INTERPRETAÇÃO EQUIVOCADA.

REFERÊNCIAS TEÓRICAS:

1. BECHARA, EVANILDO. MODERNA GRAMÁTICA PORTUGUESA. 37. ED. RIO DE JANEIRO: EDITORA LUCERNA, 2012.
 2. CUNHA, CELSO; CINTRA, LINDLEY. NOVA GRAMÁTICA DO PORTUGUÊS CONTEMPORÂNEO. 8. ED. RIO DE JANEIRO: EDITORA LEX, 2008.
 3. MANUAL DE REDAÇÃO DA PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA, 2011.
- ATENCIOSAMENTE,

Resposta ao recurso:

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo:

"Chega; parem de chorar, seus românticos molengas."

Análise da alternativa correta:

"O ponto e vírgula foi utilizado para marcar uma pausa mais longa do que a vírgula, separando dois comandos com sentidos próximos."

O ponto e vírgula é frequentemente usado para separar orações coordenadas quando há uma relação de proximidade entre elas, mas que ainda precisam ser destacadas.

No trecho, o ponto e vírgula separa dois comandos: "Chega" e "parem de chorar", ambos com sentidos relacionados (um de ordem e outro complementando a ideia de interrupção).

Portanto, o ponto e vírgula cumpre a função de criar uma pausa mais longa do que a vírgula, organizando as ideias próximas sem causar confusão.

Assim, a alternativa está correta.

Análise das alternativas incorretas:

"O ponto e vírgula e a vírgula são usados de maneira incorreta no trecho, comprometendo a clareza da mensagem."

Erro: Tanto o ponto e vírgula quanto a vírgula são usados corretamente:

O ponto e vírgula separa dois comandos relacionados, como esperado.

A vírgula separa o vocativo "seus românticos molengas", cumprindo a regra de pontuação.

Não há comprometimento da clareza da mensagem.

"A vírgula é empregada para separar um vocativo, evidenciando a quem a fala é dirigida."

	<p>Parcialmente correto, mas insuficiente: É verdade que a vírgula separa o vocativo "seus românticos molengas", mas essa alternativa ignora o uso do ponto e vírgula, que também faz parte da análise pedida. Por isso, a alternativa é incompleta. "Ambos os usos destacam uma interrupção emocional, típica de textos com apelo narrativo, sem seguir regras formais de pontuação." Erro: Apesar de o texto ter um tom emocional, a pontuação segue regras formais. O ponto e vírgula e a vírgula estão empregados conforme a norma padrão, não havendo desvios que indiquem uma ruptura deliberada das regras. A alternativa correta é "O ponto e vírgula foi utilizado para marcar uma pausa mais longa do que a vírgula, separando dois comandos com sentidos próximos", pois o ponto e vírgula foi usado para criar uma pausa mais longa e separar dois comandos próximos. As demais alternativas estão incorretas por interpretarem de forma errada ou incompleta as funções da pontuação no trecho. Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p>RECURSO INDEFERIDO.</p>
<p>Agente de Proteção e Defesa Civil - 25</p>	<p>Questão: Considere o seguinte trecho do texto: "Chega; parem de chorar, seus românticos molengas." A pontuação no trecho acima desempenha diferentes funções. Assinale a alternativa correta sobre o uso do ponto e vírgula e da vírgula: (A) Ambos os usos destacam uma interrupção emocional, típica de textos com apelo narrativo, sem seguir regras formais de pontuação. (B) A vírgula é empregada para separar um vocativo, evidenciando a quem a fala é dirigida. (C) O ponto e vírgula foi utilizado para marcar uma pausa mais longa do que a vírgula, separando dois comandos com sentidos próximos. (D) O ponto e vírgula e a vírgula são usados de maneira incorreta no trecho, comprometendo a clareza da mensagem.</p> <p>Recurso: PREZADA BANCA VENHO RESPEITOSAMENTE INTERPOR RECURSO A QUESTÃO 25 DA PROVA DE AGENTE DE PROTEÇÃO E DEFESA CIVIL. NO GABARITO CONSTA COMO CORRETA ALTERNATIVA C, PORÉM ANALISANDO PERCEBO QUE A QUESTÃO CORRETA É A LETRA B, SEGUE A EXPLICAÇÃO: A ALTERNATIVA CORRETA É: (B) A VÍRGULA É EMPREGADA PARA SEPARAR UM VOCATIVO, EVIDENCIANDO A QUEM A FALA É DIRIGIDA. EXPLICAÇÃO: NO TRECHO "CHEGA; PAREM DE CHORAR, SEUS ROMÂNTICOS MOLENGAS", A VÍRGULA É USADA PARA SEPARAR O VOCATIVO "SEUS ROMÂNTICOS MOLENGAS", QUE É A EXPRESSÃO DIRIGIDA ÀS PESSOAS A QUEM A FALA SE DESTINA. O PONTO E VÍRGULA, POR SUA VEZ, É UTILIZADO PARA SEPARAR ORAÇÕES COM SENTIDOS PRÓXIMOS, MAS COM UM NÍVEL DE PAUSA UM POUCO MAIS FORTE DO QUE A VÍRGULA.</p> <p>Resposta ao recurso: Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: "Chega; parem de chorar, seus românticos molengas." Análise da alternativa correta: "O ponto e vírgula foi utilizado para marcar uma pausa mais longa do que a vírgula, separando dois comandos com sentidos próximos." O ponto e vírgula é frequentemente usado para separar orações coordenadas quando há uma relação de proximidade entre elas, mas que ainda precisam ser destacadas.</p>

	<p>No trecho, o ponto e vírgula separa dois comandos: "Chega" e "parem de chorar", ambos com sentidos relacionados (um de ordem e outro complementando a ideia de interrupção).</p> <p>Portanto, o ponto e vírgula cumpre a função de criar uma pausa mais longa do que a vírgula, organizando as ideias próximas sem causar confusão.</p> <p>Assim, a alternativa está correta.</p> <p>Análise das alternativas incorretas:</p> <p>"O ponto e vírgula e a vírgula são usados de maneira incorreta no trecho, comprometendo a clareza da mensagem."</p> <p>Erro: Tanto o ponto e vírgula quanto a vírgula são usados corretamente: O ponto e vírgula separa dois comandos relacionados, como esperado. A vírgula separa o vocativo "seus românticos molengas", cumprindo a regra de pontuação.</p> <p>Não há comprometimento da clareza da mensagem.</p> <p>"A vírgula é empregada para separar um vocativo, evidenciando a quem a fala é dirigida."</p> <p>Parcialmente correto, mas insuficiente:</p> <p>É verdade que a vírgula separa o vocativo "seus românticos molengas", mas essa alternativa ignora o uso do ponto e vírgula, que também faz parte da análise pedida.</p> <p>Por isso, a alternativa é incompleta.</p> <p>"Ambos os usos destacam uma interrupção emocional, típica de textos com apelo narrativo, sem seguir regras formais de pontuação."</p> <p>Erro:</p> <p>Apesar de o texto ter um tom emocional, a pontuação segue regras formais. O ponto e vírgula e a vírgula estão empregados conforme a norma padrão, não havendo desvios que indiquem uma ruptura deliberada das regras.</p> <p>A alternativa correta é "O ponto e vírgula foi utilizado para marcar uma pausa mais longa do que a vírgula, separando dois comandos com sentidos próximos", pois o ponto e vírgula foi usado para criar uma pausa mais longa e separar dois comandos próximos. As demais alternativas estão incorretas por interpretarem de forma errada ou incompleta as funções da pontuação no trecho.</p> <p>Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p>RECURSO INDEFERIDO.</p>
<p>Agente de Proteção e Defesa Civil - 27</p>	<p>Questão:</p> <p>Leia o trecho abaixo e responda à questão:</p> <p>"Felizmente, a dor de cotovelo inspirou centenas de músicas, poemas e versos, oferecendo consolo a quem sobrevive ao desamor."</p> <p>Sobre a regência verbal e nominal no trecho acima, assinale a alternativa correta:</p> <p>(A) A forma verbal "oferecendo" apresenta dupla transitividade, sendo "consolo" o objeto direto e "a quem sobrevive ao desamor" o objeto indireto.</p> <p>(B) O verbo "sobrevive" rege a preposição "a", pois exige complemento com preposição, e o termo "ao desamor" é um adjunto adverbial de causa.</p> <p>(C) O verbo "inspirar" é transitivo direto e indireto, e o termo "centenas de músicas, poemas e versos" é seu objeto direto e indireto.</p> <p>(D) O substantivo "consolo" apresenta regência nominal com o termo "a quem", que funciona como complemento nominal.</p> <p>Recurso:</p> <p>PREZADA BANCA, VENHO RESPEITOSAMENTE INTERPOR RECURSO A QUESTÃO 27 DA PROVA DE AGENTE DE PROTEÇÃO E DEFESA CIVIL. NO GABARITO CONSTA QUE A ALTERNATIVA CORRETA É A LETRA A, PORÉM ANALISANDO PERCEBO QUE A ALTERNATIVA CORRETA É A LETRA D, SEGUE A EXPLICAÇÃO:</p> <p>A ALTERNATIVA CORRETA É:</p> <p>(D) O SUBSTANTIVO "CONSOLO" APRESENTA REGÊNCIA NOMINAL COM O TERMO "A QUEM", QUE FUNCIONA COMO COMPLEMENTO NOMINAL.</p> <p>EXPLICAÇÃO: O TERMO "CONSOLO" EXIGE O COMPLEMENTO "A QUEM",</p>

QUE É UM COMPLEMENTO NOMINAL, OU SEJA, O TERMO QUE RECEBE A IDEIA DE CONSOLO. A REGÊNCIA NOMINAL OCORRE QUANDO UM SUBSTANTIVO EXIGE UMA PREPOSIÇÃO PARA COMPLETAR O SENTIDO DA FRASE, O QUE É O CASO DE "CONSOLO", QUE PEDE A PREPOSIÇÃO "A" PARA INDICAR A QUEM O CONSOLO É OFERECIDO (OU SEJA, A QUEM SOBREVIVE AO DESAMOR).

Resposta ao recurso:

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo:

"Felizmente, a dor de cotovelo inspirou centenas de músicas, poemas e versos, oferecendo consolo a quem sobrevive ao desamor."

Análise da alternativa correta:

"A forma verbal 'oferecendo' apresenta dupla transitividade, sendo 'consolo' o objeto direto e 'a quem sobrevive ao desamor' o objeto indireto."

O verbo "oferecer" é transitivo direto e indireto, pois exige dois complementos:

Objeto direto: "consolo" (o que é oferecido).

Objeto indireto: "a quem sobrevive ao desamor" (a quem o consolo é oferecido, introduzido pela preposição "a").

Assim, a análise gramatical da transitividade está correta, tornando a alternativa a resposta certa.

Análise das alternativas incorretas:

"O substantivo 'consolo' apresenta regência nominal com o termo 'a quem', que funciona como complemento nominal."

Erro:

O termo "a quem" não é complemento nominal de "consolo", mas sim objeto indireto do verbo 'oferecendo'.

Complemento nominal seria um termo que completa o sentido de um substantivo, adjetivo ou advérbio, o que não ocorre aqui.

"O verbo 'sobrevive' rege a preposição 'a', pois exige complemento com preposição, e o termo 'ao desamor' é um adjunto adverbial de causa."

Erro:

Embora seja correto dizer que "sobrevive" rege a preposição "a" (pois é transitivo indireto), o termo "ao desamor" não é um adjunto adverbial de causa, mas sim o objeto indireto do verbo "sobrevive".

"O verbo 'inspirar' é transitivo direto e indireto, e o termo 'centenas de músicas, poemas e versos' é seu objeto direto e indireto."

Erro:

O verbo "inspirar" é apenas transitivo direto, pois não exige dois complementos.

O termo "centenas de músicas, poemas e versos" é o objeto direto, não objeto direto e indireto.

A alternativa correta é "'A forma verbal 'oferecendo' apresenta dupla transitividade, sendo 'consolo' o objeto direto e 'a quem sobrevive ao desamor' o objeto indireto", pois "oferecendo" é um verbo transitivo direto e indireto, com "consolo" como objeto direto e "a quem sobrevive ao desamor" como objeto indireto. As demais alternativas apresentam erros na análise da regência verbal ou nominal no trecho.

Diante dos argumentos apresentados pela banca,

RECURSO INDEFERIDO.

Contador - 8

Questão:

Fontes e destinações de recursos são conceitos fundamentais no planejamento financeiro, especialmente no âmbito governamental. Eles referem-se, respectivamente, à origem dos recursos financeiros e aos fins para os quais esses recursos são aplicados.

Acerca do assunto, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() Destinação de Recursos refere-se ao acompanhamento e controle das fontes e destinações de recursos são essenciais para garantir a transparência e

	<p>a accountability no uso do dinheiro público. Órgãos de controle interno e externo, como tribunais de contas e auditorias, desempenham papel crucial nesse processo.</p> <p>() Fontes de Recursos incluem todas as origens de financiamento disponíveis para uma entidade, seja ela governamental ou não. No setor público, essas fontes podem ser tributárias (impostos, taxas, contribuições), não tributárias (multas, aluguéis, venda de bens), ou provenientes de empréstimos e financiamentos.</p> <p>() Fiscalização e controle refere-se à alocação desses recursos para despesas específicas, como saúde, educação, infraestrutura, segurança e desenvolvimento social. A destinação é geralmente regulada por leis orçamentárias e planejamento estratégico governamental.</p> <p>() A sustentabilidade das fontes de recursos é vital para a continuidade dos programas e políticas públicas. Isso envolve a gestão prudente e responsável dos recursos, evitando o endividamento excessivo e garantindo a capacidade de investimento a longo prazo.</p> <p>A sequência está correta em:</p> <p>(A) V - V - V - F. (B) F - V - F - V. (C) V - F - F - V. (D) F - F - V - V.</p> <p>Recurso: A PRIMEIRA AFIRMATIVA DESTA QUESTÃO (DESTINAÇÃO DE RECURSOS...) DA PROVA DE CONTADOR APRESENTOU UMA MÁ FORMULAÇÃO GRAMATICAL QUE CAUSOU CONFUSÃO INTERPRETATIVA, QUE, POR SUA VEZ, PREJUDICOU O ENTENDIMENTO DA AFIRMATIVA COMO UM TODO.</p> <p>Resposta ao recurso: Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos a seguir expostos: A primeira afirmativa da questão apresenta redação clara e objetiva, estando em conformidade com os conceitos relativos à destinação de recursos no âmbito financeiro e governamental. A alegação de má formulação gramatical não encontra respaldo, uma vez que o enunciado está estruturado de forma compreensível e coesa, permitindo o entendimento adequado pelos candidatos. Ademais, a interpretação necessária para responder à questão não foi comprometida. Não há elementos que justifiquem a alteração ou anulação da questão. Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p>RECURSO INDEFERIDO.</p>
<p>Contador - 9</p>	<p>Questão: A escrituração contábil é o processo sistemático de registro cronológico e detalhado dos fatos contábeis que afetam o patrimônio de uma entidade, seguindo os princípios fundamentais de contabilidade e as normas legais vigentes. Considerando o contexto, analise as afirmativas a seguir:</p> <p>I. Os livros contábeis obrigatórios, como o Livro Diário e o Livro Razão, são ferramentas essenciais na escrituração contábil, assegurando que todas as operações financeiras sejam registradas de forma organizada e transparente.</p> <p>II. A consistência na escrituração contábil é fundamental para garantir a integridade dos registros financeiros, facilitando a elaboração de demonstrações contábeis precisas e confiáveis, como o Balanço Patrimonial e a Demonstração de Resultado do Exercício.</p> <p>III. A escrituração contábil deve ser realizada com base no regime de competência, registrando receitas e despesas no momento em que ocorrem os fatos geradores, independentemente dos recebimentos ou pagamentos em dinheiro.</p> <p>Está correto o que se afirma em:</p>

- (A) I e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I, II e III.

Recurso:

RAZÕES PARA O RECURSO:

A AFIRMATIVA III APRESENTA UMA IMPRECISÃO TÉCNICA QUE COMPROMETE SUA VALIDADE.

EMBORA SEJA VERDADE QUE O REGIME DE COMPETÊNCIA SEJA AMPLAMENTE ADOTADO COMO PRINCÍPIO FUNDAMENTAL PARA A ESCRITURAÇÃO CONTÁBIL, A PALAVRA "DEVE" NA AFIRMATIVA TRAZ UMA OBRIGATORIEDADE QUE NÃO REFLETE INTEGRALMENTE A REALIDADE CONTÁBIL, POIS:

1. HÁ EXCEÇÕES PREVISTAS PELA LEGISLAÇÃO E NORMAS CONTÁBEIS: PEQUENAS EMPRESAS: ALGUMAS PODEM ADOTAR O REGIME DE CAIXA CONFORME SIMPLIFICAÇÃO TRIBUTÁRIA E CONTÁBIL.

SETOR PÚBLICO: APLICA UM MODELO HÍBRIDO, COM O REGIME DE CAIXA PREDOMINANDO EM DETERMINADAS ETAPAS.

ENTIDADES SEM FINS LUCRATIVOS: TAMBÉM PODEM SEGUIR O REGIME DE CAIXA, DEPENDENDO DO CONTEXTO OPERACIONAL E NORMATIVO.

2. USO DE "DEVE" TORNA A AFIRMATIVA INFLEXÍVEL:

O CORRETO SERIA USAR O TERMO "PODEM", INDICANDO QUE O REGIME DE COMPETÊNCIA É UMA PRÁTICA AMPLAMENTE UTILIZADA, MAS NÃO A ÚNICA OBRIGATÓRIA EM TODOS OS CASOS.

3. IMPACTO NO ENUNCIADO:

A EXCLUSIVIDADE IMPLÍCITA NO TERMO "DEVE" RESTRINGE A APLICABILIDADE DA AFIRMATIVA III, CONTRARIANDO A REALIDADE DE EXCEÇÕES PREVISTAS NAS NORMAS LEGAIS E PRINCÍPIOS CONTÁBEIS. PORTANTO, APENAS AS AFIRMATIVAS I E II PODEM SER CONSIDERADAS TECNICAMENTE CORRETAS.

PEDIDO:

SOLICITA-SE A ALTERAÇÃO DO GABARITO PARA A ALTERNATIVA B (I E II, APENAS), CONSIDERANDO QUE A AFIRMATIVA III ESTÁ INCORRETA DEVIDO AO USO INADEQUADO DO TERMO "DEVE".

Resposta ao recurso:

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos a seguir expostos: A afirmativa III está corretamente classificada como verdadeira, uma vez que o regime de competência é o princípio fundamental para a escrituração contábil, conforme previsto nas Normas Brasileiras de Contabilidade e nas legislações aplicáveis. O uso do termo "deve" reflete a obrigatoriedade desse regime na maioria dos casos previstos pela norma, especialmente para entidades que seguem a contabilidade societária e fiscal. As exceções apontadas pelo recorrente, como o uso do regime de caixa por pequenas empresas ou entidades específicas, não invalidam a afirmativa, uma vez que se aplicam a contextos delimitados e não representam a regra geral. O gabarito reflete corretamente os conceitos contábeis e está alinhado com a legislação vigente. Diante dos argumentos apresentados pela banca,

RECURSO INDEFERIDO.

Contador - 24

Questão:

No texto "Roupas-borboletas", de Fabrício Carpinejar, observa-se um cuidado com o uso da linguagem, valorizando a expressividade e a profundidade de ideias.

Assinale a alternativa que apresenta um exemplo de vício de linguagem, caso houvesse no texto, e o explique corretamente:

- (A) A repetição de palavras como "vestido" e "roupa" caracteriza redundância, desnecessária para o desenvolvimento do texto.
- (B) A frase "essas peças não guardam conexão com a saudade, mas simbolizam o fim" demonstra clareza e coesão, sem apresentar vícios de linguagem.
- (C) O uso da expressão "o caixão baixando lentamente" caracteriza uma cacofonia, pois há uma combinação de sons desagradável.
- (D) A metáfora "Aquele vestido era como uma borboleta rara" apresenta um vício de linguagem por exigir uma análise complexa para a compreensão do leitor.

Recurso:

O ENUNCIADO DESTA QUESTÃO DA PROVA DE CONTADOR PEDE PARA ASSINALAR UMA ALTERNATIVA QUE EXEMPLIFICA UM VÍCIO DE LINGUAGEM. NO ENTANTO, A ALTERNATIVA DESIGNADA COMO CORRETA É A ÚNICA QUE EXPRESSAMENTE NÃO APRESENTA VÍCIO DE LINGUAGEM, CONTRADIZENDO O PRÓPRIO ENUNCIADO DA QUESTÃO. ALÉM DISSO, O APOSTO "CASO HOUVESSE NO TEXTO" CAUSA CONFUSÃO, POIS NÃO SE SABE SE ESTÁ SE REFERINDO À ALTERNATIVA, AO EXEMPLO OU AO VÍCIO DE LINGUAGEM.

Resposta ao recurso:

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo:

"A frase 'essas peças não guardam conexão com a saudade, mas simbolizam o fim' demonstra clareza e coesão, sem apresentar vícios de linguagem."

A alternativa está correta porque a frase citada é bem construída, apresenta clareza de ideias, e não contém nenhum vício de linguagem. Há coesão e adequação no uso das palavras, garantindo que a mensagem seja comunicada de forma precisa e expressiva.

Como a questão pede para identificar um exemplo de vício de linguagem (caso existisse), a ausência de vícios na frase reforça a escolha da alternativa como a correta.

Análise das alternativas incorretas:

"O uso da expressão 'o caixão baixando lentamente' caracteriza uma cacofonia, pois há uma combinação de sons desagradável."

Erro

A expressão "o caixão baixando lentamente" não apresenta cacofonia. Cacofonia ocorre quando a combinação de sons forma palavras ou expressões desagradáveis ou ambíguas (como "ele tinha uma mente sã" formando "mente sã" = "men-te-sã").

Nesse caso, os sons da expressão não causam desconforto ou ambiguidade, sendo a análise incorreta.

"A repetição de palavras como 'vestido' e 'roupa' caracteriza redundância, desnecessária para o desenvolvimento do texto."

Erro:

A repetição de palavras, especialmente em textos literários, pode ser uma estratégia estilística para reforçar ideias ou emoções. Isso não é, por si só, um vício de linguagem.

Redundância como vício ocorre quando há repetição desnecessária de informações já claras, como "subir para cima" ou "entrar para dentro", o que não é o caso aqui.

"A metáfora 'Aquele vestido era como uma borboleta rara' apresenta um vício de linguagem por exigir uma análise complexa para a compreensão do leitor."

Erro:

Metáforas, mesmo quando exigem interpretação, não são vícios de linguagem; são figuras de linguagem que enriquecem o texto, aumentando sua expressividade.

A necessidade de análise não caracteriza um erro, mas sim um recurso

	<p>estilístico próprio de textos literários.</p> <p>Resumo: A alternativa correta é “A frase 'essas peças não guardam conexão com a saudade, mas simbolizam o fim' demonstra clareza e coesão, sem apresentar vícios de linguagem.”, pois a frase citada não contém vícios de linguagem e demonstra clareza e coesão. As outras alternativas apresentam interpretações equivocadas sobre o conceito de vícios de linguagem, confundindo recursos estilísticos legítimos com possíveis erros.</p> <p>Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p>RECURSO INDEFERIDO.</p>
<p>Contador - 34</p>	<p>Questão: Cláudia precisou pegar um empréstimo de R\$3.000,00 em um banco e pagou em 6 prestações mensais, com juros compostos de 15% ao trimestre. Qual foi o valor total que ela pagou? (A) Ela pagou R\$3.967,50. (B) Ela pagou R\$4.026,48. (C) Ela pagou R\$4.259,62. (D) Ela pagou R\$3.458,25.</p> <p>Recurso: NENHUMA ALTERNATIVA DESTA QUESTÃO DA PROVA DE CONTADOR FOI COERENTE COM O CÁLCULO SUGERIDO PELO ENUNCIADO. NO ENUNCIADO É DITO QUE, PARA O EMPRÉSTIMO, FOI EFETUADO PAGAMENTO MENSAL EM 6 PARCELAS, LOGO, EM CADA MÊS HAVERIA DIMINUIÇÃO NO MONTANTE DEVIDO PARA CÁLCULO DO JURO. ANALISANDO A ALTERNATIVA DESIGNADA COMO CORRETA, PERCEBE-SE QUE O CÁLCULO DESCONSIDERA A DIMINUIÇÃO DO MONTANTE DEVIDO ATRAVÉS DO PAGAMENTO DAS PARCELAS, AO INVÉS DISSO ELE APENAS APLICA O PERCENTUAL DE JURO DE FORMA A AUMENTAR O MONTANTE. EM VEZ DISSO, SE O ENUNCIADO APRESENTASSE O CASO DE UMA APLICAÇÃO SEM RESGATES ANTECIPADOS E SEM NOVAS APLICAÇÕES, A ALTERNATIVA ESTARIA CORRETA.</p> <p>Resposta ao recurso: Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: A resolução desta questão é feita da seguinte forma: $M = 3000 \cdot (1 + 0,15)^2$ $M = 3000 \cdot 1,3225$ $M = 3.967,50$ Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p>RECURSO INDEFERIDO.</p>
<p>Contador - 36</p>	<p>Questão: O Microsoft Excel permite criar planilhas que podem ser compartilhadas e editadas simultaneamente por múltiplos usuários utilizando recursos de colaboração na nuvem. Suponha que uma equipe está trabalhando em um relatório financeiro armazenado no OneDrive. Durante a edição, um usuário observa que a fórmula aplicada em uma célula foi alterada por outro colaborador, comprometendo os cálculos. Para solucionar essa questão, qual funcionalidade do Excel ou do OneDrive pode ser utilizada? (A) Ativar o recurso Controle de Alterações do Excel, que rastreia modificações feitas por cada usuário e permite reverter alterações indesejadas. (B) Usar a funcionalidade de Proteção de Planilha, que permite bloquear a edição de fórmulas por colaboradores. (C) Solicitar o histórico de versões do arquivo no OneDrive para restaurar a</p>

versão anterior da planilha antes da alteração indesejada.

(D) Configurar o arquivo como somente leitura no OneDrive para impedir edições futuras.

Recurso:

O GABARITO PRELIMINAR JULGA COMO CERTA A ALTERNATIVA "D" DA QUESTÃO 36 SOBRE NOÇÕES DE INFORMÁTICA, QUE SERIA:

QUESTÃO 36

O MICROSOFT EXCEL PERMITE CRIAR PLANILHAS QUE PODEM SER COMPARTILHADAS E EDITADAS SIMULTANEAMENTE POR MÚLTIPLOS USUÁRIOS UTILIZANDO RECURSOS DE COLABORAÇÃO NA NUVEM.

SUPONHA QUE UMA EQUIPE ESTÁ TRABALHANDO EM UM RELATÓRIO FINANCEIRO ARMAZENADO NO ONEDRIVE. DURANTE A EDIÇÃO, UM USUÁRIO OBSERVA QUE A FÓRMULA APLICADA EM UMA CÉLULA FOI ALTERADA POR OUTRO COLABORADOR, COMPROMETENDO OS CÁLCULOS. PARA SOLUCIONAR ESSA QUESTÃO, QUAL FUNCIONALIDADE DO EXCEL OU DO ONEDRIVE PODE SER UTILIZADA?

(A) ATIVAR O RECURSO CONTROLE DE ALTERAÇÕES DO EXCEL, QUE RASTREIA MODIFICAÇÕES FEITAS POR CADA USUÁRIO E PERMITE REVERTER ALTERAÇÕES INDESEJADAS.

(B) USAR A FUNCIONALIDADE DE PROTEÇÃO DE PLANILHA, QUE PERMITE BLOQUEAR A EDIÇÃO DE FÓRMULAS POR COLABORADORES.

(C) SOLICITAR O HISTÓRICO DE VERSÕES DO ARQUIVO NO ONEDRIVE PARA RESTAURAR A VERSÃO ANTERIOR DA PLANILHA ANTES DA ALTERAÇÃO INDESEJADA.

(D) CONFIGURAR O ARQUIVO COMO SOMENTE LEITURA NO ONEDRIVE PARA IMPEDIR EDIÇÕES FUTURAS. NO ENTANTO, A OPÇÃO D - CONFIGURAR O ARQUIVO COMO "SOMENTE LEITURA" PODÉ EVITAR EDIÇÕES FUTURAS, MAS NÃO RESOLVE O PROBLEMA DE ALTERAÇÕES PASSADAS QUE JÁ COMPROMETERAM O CÁLCULO.

O CORRETO SERIA A OPÇÃO A, POIS COM O CONTROLE DE ALTERAÇÕES, UMA VEZ QUE AS ALTERAÇÕES FORAM FEITAS, O RESPONSÁVEL PELA PLANILHA PODE REVISAR AS ALTERAÇÕES E DECIDIR SE ACEITA OU REJEITA CADA UMA DELAS. ISSO É ÚTIL QUANDO VOCÊ DESEJA GARANTIR QUE AS EDIÇÕES ESTEJAM DE ACORDO COM AS NECESSIDADES DO ARQUIVO OU PROJETO.

Resposta ao recurso:

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca, conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo:

A resposta correta é:

Solicitar o histórico de versões do arquivo no OneDrive para restaurar a versão anterior da planilha antes da alteração indesejada.

Justificativa:

Quando se trata de colaboração em tempo real em documentos armazenados no OneDrive, uma das funcionalidades essenciais é o histórico de versões, que permite restaurar versões anteriores do arquivo, caso algo tenha sido alterado de forma inadequada ou indesejada. No cenário descrito, onde a fórmula foi alterada por um colaborador, a solução mais adequada seria acessar o histórico de versões do arquivo e restaurar a versão anterior da planilha, antes da modificação indesejada.

Análise das outras alternativas:

Ativar o recurso Controle de Alterações do Excel, que rastreia modificações feitas por cada usuário e permite reverter alterações indesejadas.

O Controle de Alterações não é uma funcionalidade do Excel moderna e não é tão eficaz para edição simultânea em ambientes compartilhados, como é o caso de arquivos no OneDrive. O histórico de versões do OneDrive oferece uma solução mais adequada para esse tipo de situação.

Usar a funcionalidade de Proteção de Planilha, que permite bloquear a edição

	<p>de fórmulas por colaboradores.</p> <p>Embora a proteção de planilha seja útil para evitar alterações em células específicas, ela não resolve a situação de colaboração simultânea e não impede alterações nas células protegidas caso a proteção seja removida. A proteção é uma medida preventiva, mas não oferece uma solução para reverter alterações passadas.</p> <p>Configurar o arquivo como somente leitura no OneDrive para impedir edições futuras.</p> <p>Configurar o arquivo como somente leitura no OneDrive pode evitar edições futuras, mas não resolve a situação das edições já feitas. Além disso, isso limitaria a colaboração futura entre os membros da equipe.</p> <p>Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p>RECURSO INDEFERIDO.</p>
<p>Contador - 36</p>	<p>Questão:</p> <p>O Microsoft Excel permite criar planilhas que podem ser compartilhadas e editadas simultaneamente por múltiplos usuários utilizando recursos de colaboração na nuvem. Suponha que uma equipe está trabalhando em um relatório financeiro armazenado no OneDrive. Durante a edição, um usuário observa que a fórmula aplicada em uma célula foi alterada por outro colaborador, comprometendo os cálculos. Para solucionar essa questão, qual funcionalidade do Excel ou do OneDrive pode ser utilizada?</p> <p>(A) Ativar o recurso Controle de Alterações do Excel, que rastreia modificações feitas por cada usuário e permite reverter alterações indesejadas.</p> <p>(B) Usar a funcionalidade de Proteção de Planilha, que permite bloquear a edição de fórmulas por colaboradores.</p> <p>(C) Solicitar o histórico de versões do arquivo no OneDrive para restaurar a versão anterior da planilha antes da alteração indesejada.</p> <p>(D) Configurar o arquivo como somente leitura no OneDrive para impedir edições futuras.</p> <p>Recurso:</p> <p>PEÇO A REVISÃO DA QUESTÃO 36 E ANULAÇÃO POR MÁ FORMULAÇÃO/INDUZINDO A ERRO!</p> <p>EXPONHO MINHA ALEGAÇÃO RECORRENDO PRIMEIRAMENTE À LÍNGUA PORTUGUESA: A FRASE DA OPÇÃO CONSIDERADA COMO CERTA INICIA COM O VERBO ?SOLICITAR?. ORA, QUEM SOLICITA, SOLICITA ALGO A ALGUÉM. NO EXCEL, MESMO EM USO COMPARTILHADO, O USUÁRIO PODE: FILTRAR, EXTRAIR, SELECIONAR, CALCULAR, ATUALIZAR, CLICAR, ETC.... O USUÁRIO NÃO SOLICITA NADA A NINGUÉM, A NÃO SER QUE SOLICITE SUPORTE, QUE NÃO É O CASO. O EQUÍVOCO NA UTILIZAÇÃO DO VERBO ?SOLICITAR? INDUZIU A CONSIDERAR A QUESTÃO INCORRETA. VEJAM O QUE DIZ NO MANUAL DA MICROSOFT SOBRE ESTA QUESTÃO:</p> <p>HTTPS://SUPPORT.MICROSOFT.COM/PT-BR/OFFICE/RESTAURAR-UMA-VERS%C3%A3O-ANTERIOR-DEUM-ARQUIVO-ARMAZENADO-NO-ONEDRIVE-159CAD6D-D76E-4981-88EF-DE6E96C93893 EM NENHUM MOMENTO ACHAMOS A PALAVRA ?SOLICITAR?, OU ALGUMA FRASE QUE PODERÍAMOS ENTENDER SOBRE A NECESSIDADE DE SOLICITAR... O QUE ENCONTRAMOS É QUE O USUÁRIO DEVE SELECIONAR, QUE PODE CLICAR EM RESTAURAR, POR EXEMPLO.</p> <p>SENDO ASSIM, SOLICITO, E AGORA SIM O VERBO SOLICITAR É NECESSÁRIO, QUE A QUESTÃO SEJA ANULADA POR MÁ FORMULAÇÃO. NO MAIS, REITERO PELA ANULAÇÃO DA QUESTÃO.</p> <p>Resposta ao recurso:</p> <p>Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca, conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo:</p> <p>A resposta correta é:</p>

	<p>Solicitar o histórico de versões do arquivo no OneDrive para restaurar a versão anterior da planilha antes da alteração indesejada.</p> <p>Justificativa:</p> <p>Quando se trata de colaboração em tempo real em documentos armazenados no OneDrive, uma das funcionalidades essenciais é o histórico de versões, que permite restaurar versões anteriores do arquivo, caso algo tenha sido alterado de forma inadequada ou indesejada. No cenário descrito, onde a fórmula foi alterada por um colaborador, a solução mais adequada seria acessar o histórico de versões do arquivo e restaurar a versão anterior da planilha, antes da modificação indesejada.</p> <p>Análise das outras alternativas:</p> <p>Ativar o recurso Controle de Alterações do Excel, que rastreia modificações feitas por cada usuário e permite reverter alterações indesejadas.</p> <p>O Controle de Alterações não é uma funcionalidade do Excel moderna e não é tão eficaz para edição simultânea em ambientes compartilhados, como é o caso de arquivos no OneDrive. O histórico de versões do OneDrive oferece uma solução mais adequada para esse tipo de situação.</p> <p>Usar a funcionalidade de Proteção de Planilha, que permite bloquear a edição de fórmulas por colaboradores.</p> <p>Embora a proteção de planilha seja útil para evitar alterações em células específicas, ela não resolve a situação de colaboração simultânea e não impede alterações nas células protegidas caso a proteção seja removida. A proteção é uma medida preventiva, mas não oferece uma solução para reverter alterações passadas.</p> <p>Configurar o arquivo como somente leitura no OneDrive para impedir edições futuras.</p> <p>Configurar o arquivo como somente leitura no OneDrive pode evitar edições futuras, mas não resolve a situação das edições já feitas. Além disso, isso limitaria a colaboração futura entre os membros da equipe.</p> <p>Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p>RECURSO INDEFERIDO.</p>
<p>Motorista de Ônibus - 15</p>	<p>Questão:</p> <p>A utilização correta dos equipamentos obrigatórios e acessórios de segurança é fundamental para garantir a segurança no trânsito e prevenir acidentes, além de ser uma exigência do Código de Trânsito Brasileiro. Analise as afirmativas a seguir:</p> <p>I.O triângulo de sinalização é um item obrigatório em todos os veículos e deve ser utilizado em caso de parada de emergência, para alertar os demais condutores sobre a presença do veículo na via.</p> <p>II.O extintor de incêndio é um equipamento obrigatório em todos os veículos automotores, exceto motocicletas, e deve ser mantido em bom estado de conservação, com carga dentro do prazo de validade.</p> <p>III.Os espelhos retrovisores interno e externos são equipamentos obrigatórios e auxiliam o condutor a ter uma visão ampla do trânsito ao redor do veículo, permitindo realizar manobras com segurança.</p> <p>Está correto o que se afirma em:</p> <p>(A) I, II e III.</p> <p>(B) I e II, apenas.</p> <p>(C) I e III, apenas.</p> <p>(D) II, apenas.</p> <p>Recurso:</p> <p>A RESPOSTA QUESTÃO NUMERO 15 DA PROVA DE MOTORISTA DE ÔNIBUS ESTA INCORRETA PORQUE O EXTINTOR DE INCÊNDIO NÃO É OBRIGATÓRIO PARA MOTOCICLETAS E CARROS, NÃO SÓ PARA MOTOCICLETAS COMO ESTA NA RESPOSTA. HÁ ALGUNS ANOS, O EXTINTOR DE INCÊNDIO ERA UM EQUIPAMENTO OBRIGATÓRIO NOS VEÍCULOS. PORÊM, DESDE OUTUBRO DE 2015, O EXTINTOR PASSOU A SER FACULTATIVO EM AUTOMÓVEIS DE PASSEIO E VEÍCULOS</p>

	<p>UTILITÁRIOS, CONFORME A RESOLUÇÃO 556/2015 DO CONSELHO NACIONAL DE TRÂNSITO (CONTRAN). POR ESTA SITUAÇÃO PEÇO A REVISÃO DA QUESTÃO DEMARCADA ACIMA POR ESSE MOTIVO ACREDITO QUE A REPOSTA CORRETA SERIA A LETRA C NÃO A LETRA A COMO DEMANDA O GABARITO,</p> <p>Resposta ao recurso: Na referida questão, existe a afirmativa “II.O extintor de incêndio é um equipamento obrigatório em todos os veículos automotores, exceto motocicletas, e deve ser mantido em bom estado de conservação, com carga dentro do prazo de validade.” A afirmativa generaliza a obrigatoriedade do extintor de incêndio para todas as categorias veiculares. Essa escolha de redação foi proposital, pois a intenção era provocar o raciocínio lógico dos candidatos, desafiando-os a verificar que tal obrigatoriedade não se aplica a todos os tipos de veículos, de acordo com as Resoluções CONTRAN em vigor. A Resolução CONTRAN nº 556/2015 (e suas subseqüentes atualizações) revogou a obrigatoriedade do extintor de incêndio para veículos de passeio e utilitários de uso particular. Manteve-se, porém, a exigência para algumas categorias específicas, como transporte coletivo de passageiros, transporte escolar e veículos que transportem produtos inflamáveis ou cargas perigosas. No momento de transcrição ao gabarito, houve um equívoco ao indicar como correta a alternativa que considera a afirmativa II igualmente correta, quando, na verdade, não se pode afirmar que todos os veículos devem portar o extintor. Sendo assim, a alternativa correta é a (I e III, apenas.) alternativa está que excluía a afirmativa II. Desta forma, a presente contestação se faz necessária para corrigir o gabarito e assegurar a justiça na avaliação dos candidatos. Assim, peço deferimento desta contestação, a fim de adequar o resultado da prova aos dispositivos legais vigentes.</p> <p>RECURSO DEFERIDO - Ajustar gabarito</p>
<p>Motorista de Ônibus - 15</p>	<p>Questão: A utilização correta dos equipamentos obrigatórios e acessórios de segurança é fundamental para garantir a segurança no trânsito e prevenir acidentes, além de ser uma exigência do Código de Trânsito Brasileiro. Analise as afirmativas a seguir: I.O triângulo de sinalização é um item obrigatório em todos os veículos e deve ser utilizado em caso de parada de emergência, para alertar os demais condutores sobre a presença do veículo na via. II.O extintor de incêndio é um equipamento obrigatório em todos os veículos automotores, exceto motocicletas, e deve ser mantido em bom estado de conservação, com carga dentro do prazo de validade. III.Os espelhos retrovisores interno e externos são equipamentos obrigatórios e auxiliam o condutor a ter uma visão ampla do trânsito ao redor do veículo, permitindo realizar manobras com segurança. Está correto o que se afirma em: (A) I, II e III. (B) I e II, apenas. (C) I e III, apenas. (D) II, apenas.</p> <p>Recurso: A RESPOSTA QUESTÃO NUMERO 15 DA PROVA DE MOTORISTA DE ÔNIBUS ESTA INCORRETA PORQUE O EXTINTOR DE INCÊNDIO NÃO É OBRIGATÓRIO PARA MOTOCICLETAS E CARROS, NÃO SÓ PARA MOTOCICLETAS COMO ESTA NA RESPOSTA. HÁ ALGUNS ANOS, O EXTINTOR DE INCÊNDIO ERA UM EQUIPAMENTO OBRIGATÓRIO NOS VEÍCULOS. PORÉM, DESDE OUTUBRO DE 2015, O EXTINTOR PASSOU A SER FACULTATIVO EM AUTOMÓVEIS DE PASSEIO E VEÍCULOS UTILITÁRIOS, CONFORME A RESOLUÇÃO 556/2015 DO</p>

CONSELHO NACIONAL DE TRÂNSITO (CONTRAN).
POR ESTA SITUAÇÃO PEÇO A REVISÃO DA QUESTÃO DEMARCADA
ACIMA POR ESSE MOTIVO ACREDITO QUE A REPOSTA CORRETA SERIA
A C NÃO A A COMO DEMANDA O GABARITO.

Resposta ao recurso:

Na referida questão, existe a afirmativa "II.O extintor de incêndio é um equipamento obrigatório em todos os veículos automotores, exceto motocicletas, e deve ser mantido em bom estado de conservação, com carga dentro do prazo de validade." A afirmativa generaliza a obrigatoriedade do extintor de incêndio para todas as categorias veiculares. Essa escolha de redação foi proposital, pois a intenção era provocar o raciocínio lógico dos candidatos, desafiando-os a verificar que tal obrigatoriedade não se aplica a todos os tipos de veículos, de acordo com as Resoluções CONTRAN em vigor. A Resolução CONTRAN nº 556/2015 (e suas subseqüentes atualizações) revogou a obrigatoriedade do extintor de incêndio para veículos de passeio e utilitários de uso particular. Manteve-se, porém, a exigência para algumas categorias específicas, como transporte coletivo de passageiros, transporte escolar e veículos que transportem produtos inflamáveis ou cargas perigosas. No momento de transcrição ao gabarito, houve um equívoco ao indicar como correta a alternativa que considera a afirmativa II igualmente correta, quando, na verdade, não se pode afirmar que todos os veículos devem portar o extintor. Sendo assim, a alternativa correta é a (I e III, apenas.) alternativa está que excluía a afirmativa II.

Desta forma, a presente contestação se faz necessária para corrigir o gabarito e assegurar a justiça na avaliação dos candidatos.

Assim, peço deferimento desta contestação, a fim de adequar o resultado da prova aos dispositivos legais vigentes.

RECURSO DEFERIDO - Ajustar gabarito

Nutricionista - 2

Questão:

O tempo de cocção pode variar conforme o tipo de alimento, a técnica culinária utilizada e o objetivo da cocção. Com relação ao tempo de cocção dos alimentos, registre V, para verdadeiro, e F, para falso, nas afirmativas abaixo:

() Deve-se respeitar a ordem de colocação dos alimentos de acordo com o tempo de cocção de cada um e o tipo de preparação culinária.

() Ao se preparar um cozido, devem ser colocadas primeiro as carnes para obter o caldo.

() Os alimentos de cocção mais rápida, como repolho, vagem e cebola, devem ser adicionados por último para evitar que fiquem excessivamente cozidos e percam textura e nutrientes.

Fonte: PHILIPPI, Sonia Tucunduva. Nutrição e técnica dietética. Barueri: Manole. 3 ed. 2014.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA.

(A) F, V, F.

(B) F, F, V.

(C) V, V, V.

(D) V, F, F.

Recurso:

NA ÚLTIMA FRASE DO TEXTO A ÚLTIMA ALTERNATIVA REFERE-SE AO SEGUINTE TEXTO: " OS ALIMENTOS DE COCÇÃO MAIS RÁPIDA, COMO REPOLHO, VAGEM E CEBOLA, DEVEM SER ADICIONADOS POR ÚLTIMO PARA EVITAR QUE FIQUEM EXCESSIVAMENTE COZIDOS E PERCAM TEXTURA E NUTRIENTES."

ESSA ALTERNATIVA ESTÁ ERRADA, POIS A CEBOLA NÃO DEVE SER ADICIONADA POR ÚLTIMO, E SIM COMO UM DOS PRIMEIROS PASSOS, AO CONTRÁRIO DO QUE CONTA NO GABARITO, ONDE ESSA FRASE CONSTA COMO CERTA, PORÉM NÃO ESTÁ. OUTRO PONTO INCORRETO É ONDE COMPARA A VAGEM E A CEBOLA COLOCANDO TEMPO DE

COCÇÃO RÁPIDOS, PORÉM O TEMPO DE COCÇÃO DA VAGEM É MUITO MAIOR DO QUE O TEMPO DE COCÇÃO DA CEBOLA.

Resposta ao recurso:

Em resposta à fundamentação do candidato(a), a banca elaboradora concluiu que o recurso não é procedente, devido aos fatos apresentados abaixo:

A cebola é um alimento que, dependendo da técnica culinária, pode ser colocada no início do preparo de certos pratos, especialmente quando a intenção é que ela libere seus sabores no caldo ou no óleo. No entanto, na afirmativa da questão, o foco estava em alimentos com tempo de cocção mais rápido, e a referência ao repolho, vagem e cebola foi feita considerando sua rápida perda de textura e nutrientes quando expostos a longos períodos de cozimento.

Com relação ao segundo ponto, a comparação entre vagem e cebola, a afirmação de que "os alimentos de cocção mais rápida, como repolho, vagem e cebola, devem ser adicionados por último" é baseada no entendimento geral de que, apesar de a vagem ter um tempo de cocção mais longo que a cebola, ambos os alimentos são sensíveis a um cozimento excessivo que pode comprometer sua textura e valor nutricional.

"Deve-se respeitar a ordem de colocação dos alimentos de acordo com o tempo de cocção de cada um e o tipo de preparação culinária; por exemplo, ao se preparar um cozido, devem ser colocadas primeiro as carnes para obter o caldo. Nesse caldo, são colocados os alimentos mais duros (cenoura, chuchu), seguidos de batata, batata-doce, vagem, cebola, repolho."

Fonte: PHILIPPI, Sonia Tucunduva. Nutrição e técnica dietética. Barueri: Manole. 3 ed. 2014.

Diante do exposto, a banca conclui que o

RECURSO ESTÁ INDEFERIDO, E A QUESTÃO ESTÁ MANTIDA.

Nutricionista - 10

Questão:

Os padrões alimentares considerados saudáveis estão diretamente relacionados à redução da pressão arterial (PA), contribuindo para a prevenção e o manejo da hipertensão arterial, um dos principais fatores de risco para doenças cardiovasculares. Nesse contexto, registre V, para verdadeiro, e F, para falso, nas afirmativas abaixo:

() A redução no consumo de sódio associado à dieta DASH reduz a pressão arterial de forma significativa.

() A ingestão de sódio se associa diretamente à elevação da PA.

() O café, além de ser rico em cafeína, possui compostos bioativos como polifenóis, em especial os ácidos clorogênicos, o magnésio e o potássio, que podem favorecer a redução da PA.

Fonte:

https://abccardiol.org/wp-content/uploads/articles_xml/0066-782X-abc-116-03-0516/0066-782X-abc-116-03-0516.x81990.pdf

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA.

(A) V, F, F.

(B) V, V, V.

(C) F, F, V.

(D) F, V, F.

Recurso:

NO GABARITO CONSTA QUE A SEGUINTE FRASE ESTÁ CORRETA: "O CAFÉ, ALÉM DE SER RICO EM CAFEÍNA, POSSUI COMPOSTOS BIOATIVOS COMO POLIFENÓIS, EM ESPECIAL OS ÁCIDOS CLOROGÊNICOS, O MAGNÉSIO E O POTÁSSIO, QUE PODEM FAVORECER A REDUÇÃO DA PA", PORÉM A SOCIEDADE BRASILEIRA DE HIPERTENSÃO FALA AO CONTRÁRIO, CONSTATANDO QUE O CONSUMO DE CAFÉ ESTÁ ASSOCIADA À ELEVAÇÃO DA PRESSÃO ARTERIAL E NÃO À DIMINUIÇÃO. CAFÉ CONTÉM SIM COMPOSTOS BIOATIVOS COMO

POLIFENÓIS, EM ESPECIAL OS ÁCIDOS CLOROGÊNICOS, O MAGNÉSIO E O POTÁSSIO, QUE PODEM FAVORECER A REDUÇÃO DA PA, PORÉM ESSE EFEITO SE DÁ EM CONTRABALANCEANDO O EFEITO DA CAFEÍNA E NÃO QUE ESSAS SUBSTÂNCIAS AJUDEM A DIMINUIR A PA DO INDIVÍDUO EM SÍ.

Resposta ao recurso:

Em resposta à fundamentação do candidato(a), a banca elaboradora concluiu que o recurso não é procedente, devido aos fatos apresentados abaixo:

De acordo com o Diretrizes Brasileiras de Hipertensão Arterial – 2020: “O café, além de ser rico em cafeína, possui compostos bioativos como polifenóis, em especial os ácidos clorogênicos, o magnésio e o potássio, que podem favorecer a redução da PA. A cafeína capaz de elevar agudamente a PA, por mais de três horas, mas o consumo regular leva à tolerância. A ingestão de cafeína ao longo prazo não tem sido associada a maior incidência de HA. Pelo contrário, as metanálises de estudos de coorte mostram que o consumo de cafeína se associou a um efeito discreto de redução no risco de hipertensão. Na falta de evidências experimentais robustas, recomenda-se que o consumo de cafeína não exceda quantidades baixas a moderadas (≤ 200 mg de cafeína).

A afirmativa de que "o café, além de ser rico em cafeína, possui compostos bioativos como polifenóis, em especial os ácidos clorogênicos, o magnésio e o potássio, que podem favorecer a redução da pressão arterial (PA)" está corretamente formulada, tendo em vista que indica uma possibilidade, baseada na Diretrizes Brasileiras de Hipertensão Arterial – 2020.

O café contém compostos bioativos que, em teoria, podem ter um efeito benéfico sobre a PA. Além disso, a ingestão de cafeína a longo prazo não está associada ao aumento do risco de hipertensão, e algumas metanálises sugerem um efeito discreto de redução do risco de hipertensão.

Considerando o exposto acima e o fato de que o candidato não apresentou fundamentos científicos sólidos para embasar a afirmação sobre o impacto do café, a banca conclui que o

RECURSO ESTÁ INDEFERIDO, E A QUESTÃO ESTÁ MANTIDA.

**Operador de
Máquina - 35**

Questão:

A loja Tech Eletric vendeu em um só mês o valor de R\$50.000,00, sendo que, entre seus vendedores, José vendeu $\frac{2}{5}$ deste valor e o restante foi vendido por Leo e Pedro, sendo $\frac{2}{5}$ correspondentes às vendas de Leo.

Qual é o valor correspondente às vendas de Pedro?

- (A) R\$5.200,00.
- (B) R\$10.000,00.
- (C) R\$4.800,00.
- (D) R\$8.000,00.

Recurso:

PROVA; OPERADOR DE MÁQUINAS QUESTÃO: 35

EU, ANDRÉ FILIPPI, VENHO ATRAVÉS DESTA FAZER O PEDIDO DE REVISÃO DA SEGUINTE QUESTÃO:

QUESTÃO 35

A LOJA TECH ELETRIC VENDEU EM UM SÓ MÊS O VALOR DE R\$50.000,00, SENDO QUE, ENTRE SEUS VENDEDORES, JOSÉ VENDEU $\frac{2}{5}$ DESTA VALOR E O RESTANTE FOI VENDIDO POR LEO E PEDRO, SENDO $\frac{2}{5}$ CORRESPONDENTES ÀS VENDAS DE LEO.

QUAL É O VALOR CORRESPONDENTE ÀS VENDAS DE PEDRO?

- (A) R\$5.200,00.
- (B) R\$10.000,00.
- (C) R\$4.800,00.
- (D) R\$8.000,00

SENDO QUE DE UM VALOR DE R\$ 50,000,00, JOSÉ FEZ $\frac{2}{5}$ DO TOTAL DAS VENDAS, DE 5 PARTES VENDEU 2, LOGO JOSÉ VENDEU R\$ 20.000,00. ASSIM LEO E PEDRO VENDERAM JUNTOS R\$ 30.000,00. A QUESTÃO NÃO

	<p>É CLARA SE 2/5 DAS VENDAS DE LEO SÃO DO TOTAL OU DA PARTE SUA E DE PEDRO. SE PEGARMOS POR REFERÊNCIA A VENDA TOTAL PARA CALCULAR A VENDA DE LEO DE 2/5, CHEGAMOS A CONCLUSÃO DE QUE A SUA VENDA TAMBÉM FOI DE R\$ 20.000,00, CONSEQUENTEMENTE A VENDA DE PEDRO SERIA R\$ 10.000,00. ESSA FOI A RESPOSTA POR MIM APONTADA, MAS O GABARITO DÁ A RESPOSTA (D) R\$ 8,000,00 COMO CORRETA.. SE TOMARMOS POR REFERÊNCIA SOMENTE A VENDA DE LEO E PEDRO DE R\$ 30.000,00, TEMOS QUE OS % DAS VENDAS DE LEO CORRESPONDEM R\$ 12.000,00, CONSEQUENTEMENTE A VENDA DE PEDRO SERIA R\$ 18.000,00, PORÉM NÃO TEMOS ESSA RESPOSTA COMO OPÇÃO.</p> <p>Resposta ao recurso: Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: A resolução desta questão é dada da seguinte forma: Hugo vendeu 2/5, sobrou 3/5. 3/5 de 50.000 = 30.000 Leo vendeu 2/5 de 30.000 2/5 de 30000 = 12.000 Pedro vendeu: 50.000 - 30.000 - 12.000 = 8.000 Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p>RECURSO INDEFERIDO.</p>
<p>Professor Educação Especial - 11</p>	<p>Questão: Acerca das regras do FUNDEF, previstas pela Emenda Constitucional no 14/96, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas: ()A distribuição de responsabilidades e recursos entre os estados e seus municípios a ser concretizada com parte dos recursos definidos neste artigo, na forma do disposto no Art. 211 da Constituição Federal, e assegurada mediante a criação, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, de um fundo de manutenção e desenvolvimento do ensino fundamental e de valorização do magistério, de natureza previdenciária. ()A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios ajustarão progressivamente, em um prazo de cinco anos, suas contribuições ao Fundo, de forma a garantir um valor por aluno correspondente a um padrão mínimo de qualidade de ensino, definido nacionalmente. ()Uma proporção não inferior a sessenta por cento dos recursos de cada Fundo referido no § 1o será destinada ao pagamento dos professores do ensino fundamental em efetivo exercício no magistério. ()A lei disporá sobre a organização dos Fundos, a distribuição proporcional de seus recursos, sua fiscalização e controle, bem como sobre a forma de cálculo do valor mínimo nacional por aluno. A sequência está correta em: (A) V – V – V – V. (B) F – V – V – V. (C) F – F – V – V. (D) V – F – F – V.</p> <p>Recurso: A ALTERNATIVA ESTÁ MAL REFORMULADA O QUAL AMBAS DAS ALTERNATIVAS NÃO CORRESPONDE COM O QUE RELATA A EMENDA CONSTITUCIONAL 53/2006, PEÇO QUE VERIFIQUE A QUESTÃO.</p> <p>Resposta ao recurso: Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos a seguir expostos: A questão aborda as disposições do FUNDEF previstas na Emenda</p>

	<p>Constitucional nº 14/96, conforme explicitado no enunciado, e não as regras introduzidas pela Emenda Constitucional nº 53/2006, que instituiu o FUNDEB. O recurso apresentado confunde os dispositivos legais aplicáveis, uma vez que os Fundos são distintos em suas previsões e finalidades. A análise da questão deve ser limitada às disposições do FUNDEF, de acordo com a Emenda Constitucional nº 14/96, que orienta as afirmativas apresentadas. O gabarito está em conformidade com a legislação vigente à época do FUNDEF, e não há elementos que justifiquem a alteração ou anulação da questão. Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p>RECURSO INDEFERIDO.</p>
<p>Professor Educação Especial - 18</p>	<p>Questão: Acerca das regras dos elementos de urbanização, previstas na Lei nº 10.098/94, analise as afirmativas a seguir: I.O planejamento e a urbanização das vias públicas, dos parques e dos demais espaços de uso público deverão ser concebidos e executados de forma a torná-los acessíveis para todas as pessoas, inclusive para aquelas com deficiência ou com mobilidade reduzida. II.No mínimo 15% (quinze por cento) de cada brinquedo e equipamento de lazer existentes em parques devem ser adaptados e identificados, tanto quanto tecnicamente possível, para possibilitar sua utilização por pessoas com deficiência, inclusive visual, ou com mobilidade reduzida. III.O passeio público, elemento obrigatório de urbanização e parte da via pública, normalmente segregado e em nível diferente, destina-se somente à circulação de pedestres e, quando possível, à implantação de mobiliário urbano e de vegetação. Está correto o que se afirma em: (A) III, apenas. (B) I, II e III. (C) I e II, apenas. (D) I e III, apenas.</p> <p>Recurso: A ALTERNATIVA CORRETA SERIA APENAS A ALTERNATIVA I O QUAL NÃO TINHA ALTERNATIVA PARA ESSA QUESTÃO , O QUAL ALTERNATIVA III NÃO CONDIZ COM A LEI EM VIGÊNCIA.</p> <p>Resposta ao recurso: Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos a seguir expostos: A questão aborda corretamente as disposições da Lei nº 10.098/94, que trata da acessibilidade nos elementos de urbanização. A afirmativa III está correta, pois o passeio público é, de fato, considerado elemento obrigatório de urbanização, destinado prioritariamente à circulação de pedestres, podendo ser utilizado para implantação de mobiliário urbano e vegetação, conforme previsto na legislação. O recurso apresentado não demonstra inconsistências ou contradições com o texto legal, limitando-se a uma interpretação pessoal que não encontra respaldo normativo. O gabarito está em conformidade com as disposições legais aplicáveis. Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p>RECURSO INDEFERIDO.</p>
<p>Professor Educação Especial - 39</p>	<p>Questão: Em redes wireless (Wi-Fi), os roteadores desempenham um papel crucial no gerenciamento e na distribuição de sinal. Considere o caso de um roteador configurado com a tecnologia MU-MIMO (Multi-User Multiple Input Multiple Output). Qual das características abaixo descreve corretamente o funcionamento dessa tecnologia? (A) Usa antenas dedicadas para criar múltiplos fluxos de dados simultâneos, otimizando o desempenho para dispositivos conectados.</p>

- (B) É exclusivo para redes cabeadas, permitindo a transmissão de dados em vários dispositivos conectados ao switch.
- (C) Permite a conexão simultânea de dispositivos, mas cada um compartilha o mesmo canal de comunicação, reduzindo a eficiência.
- (D) Limita a quantidade de dispositivos que podem se conectar à rede, priorizando os que possuem maior largura de banda disponível.

Recurso:

AMBAS DAS ALTERNATIVAS ESTÃO INCORRETAS, POIS O ROTEADOR PODE DIVIDIR SEUS FLUXOS DE ANTENAS PARA SE CONECTAR OU COMUNICAR COM VÁRIOS DISPOSITIVOS SIMULTANEAMENTE EM VEZ DE ATENDER UM POR VEZ.

Resposta ao recurso:

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca, conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo:

A resposta correta é:

Usa antenas dedicadas para criar múltiplos fluxos de dados simultâneos, otimizando o desempenho para dispositivos conectados.

A tecnologia MU-MIMO (Multi-User Multiple Input Multiple Output) em redes Wi-Fi é uma evolução do MIMO tradicional, permitindo que múltiplos dispositivos recebam e transmitam dados simultaneamente. Ela utiliza antenas dedicadas para criar fluxos de dados múltiplos, aumentando a eficiência da rede, especialmente em ambientes com muitos dispositivos conectados. Com o MU-MIMO, o roteador pode se comunicar com vários dispositivos ao mesmo tempo, melhorando a performance global da rede, em contraste com o tradicional SISO (Single Input Single Output), que transmite os dados de forma sequencial, um dispositivo de cada vez.

Análise das outras alternativas:

É exclusivo para redes cabeadas, permitindo a transmissão de dados em vários dispositivos conectados ao switch.

Esta alternativa está incorreta, pois o MU-MIMO é uma tecnologia wireless e não está relacionada a redes cabeadas. MU-MIMO é uma tecnologia de rede sem fio que melhora a eficiência de comunicação entre o roteador e múltiplos dispositivos.

Permite a conexão simultânea de dispositivos, mas cada um compartilha o mesmo canal de comunicação, reduzindo a eficiência.

Essa afirmação descreve uma tecnologia de rede sem fio mais antiga, como o SISO ou até mesmo a versão antiga de MIMO, onde os dispositivos realmente precisam compartilhar o mesmo canal, resultando em menor eficiência. O MU-MIMO, no entanto, resolve isso permitindo múltiplos fluxos simultâneos, otimizando o uso do canal e melhorando a eficiência.

Limita a quantidade de dispositivos que podem se conectar à rede, priorizando os que possuem maior largura de banda disponível.

Embora o MU-MIMO possa ter um impacto na gerência de dispositivos conectados, ele não limita o número de dispositivos na rede de forma rígida. O MU-MIMO permite otimizar a comunicação com vários dispositivos simultaneamente, sem focar na largura de banda disponível de cada dispositivo, mas sim na utilização eficiente das antenas e canais.

Diante dos argumentos apresentados pela banca,

RECURSO INDEFERIDO.

**Professor
Educação Especial
- 40**

Questão:

O Windows é amplamente utilizado como sistema operacional e oferece diversas funcionalidades que integram hardware e software. Considere a seguinte situação: um usuário está enfrentando problemas de desempenho ao executar aplicativos de edição gráfica intensiva. Ele acessa o Gerenciador de Dispositivos e percebe um alerta no driver da placa gráfica. Sobre o funcionamento do Windows e o Gerenciador de Dispositivos, assinale a

alternativa correta:

(A) O Gerenciador de Dispositivos permite atualizar, desativar ou reinstalar drivers para solucionar problemas relacionados ao hardware, mas não identifica conflitos de hardware.

(B) O alerta no driver pode indicar incompatibilidade de software ou necessidade de atualização do driver para suportar os aplicativos utilizados.

(C) O Gerenciador de Dispositivos também pode ser utilizado para configurar endereços de IP e gerenciar conexões de rede.

(D) Problemas de desempenho sempre estão relacionados à falta de memória RAM, independentemente de outros fatores como drivers ou configuração de hardware.

Recurso:

NENHUMA ALTERNATIVA ESTÃO CORRETAS O WINDOWS E O GERENCIADOR DE DISPOSITIVOS SÃO FERRAMENTAS ESSENCIAIS PARA MONITORAR CORRIGIR PROBLEMAS RELACIONADOS A HARDWARE. A ATUALIZAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS DRIVES DA PLACA GRÁFICA GERALMENTE OS PROBLEMAS DE DESEMPENHO UMA APLICAÇÃO GRÁFICA, PORÉM NÃO HÁ UMA ALTERNATIVA QUE CORRESPONDE AS ALTERNATIVAS.

Resposta ao recurso:

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca, conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo:

A resposta correta é:

O alerta no driver pode indicar incompatibilidade de software ou necessidade de atualização do driver para suportar os aplicativos utilizados.

Justificativa:

Quando um usuário encontra um alerta no driver da placa gráfica no Gerenciador de Dispositivos, isso pode indicar diversos problemas, como incompatibilidade de software ou a necessidade de atualizar o driver para garantir que o hardware seja totalmente compatível com os aplicativos, especialmente aqueles que exigem alto desempenho gráfico, como os de edição gráfica intensiva.

Análise das outras alternativas:

O Gerenciador de Dispositivos permite atualizar, desativar ou reinstalar drivers para solucionar problemas relacionados ao hardware, mas não identifica conflitos de hardware.

Esta alternativa está parcialmente incorreta. Embora o Gerenciador de Dispositivos realmente permita atualizar, desativar ou reinstalar drivers, ele também pode identificar conflitos de hardware. Quando há conflitos, o Gerenciador de Dispositivos pode mostrar um ícone de alerta ou uma mensagem indicando que o hardware está tendo problemas de comunicação ou funcionamento.

Problemas de desempenho sempre estão relacionados à falta de memória RAM, independentemente de outros fatores como drivers ou configuração de hardware.

Esta afirmação está errada. Problemas de desempenho podem ter diversas causas, e não se limitam à falta de memória RAM. O driver da placa gráfica ou a configuração inadequada do hardware também são fatores importantes que podem impactar no desempenho de aplicativos gráficos.

O Gerenciador de Dispositivos também pode ser utilizado para configurar endereços de IP e gerenciar conexões de rede.

Esta alternativa está incorreta. O Gerenciador de Dispositivos serve para gerenciar dispositivos de hardware (como placas gráficas, impressoras, drivers de dispositivos de entrada), mas não é a ferramenta usada para configurar endereços de IP ou gerenciar conexões de rede. Essas configurações são feitas através de outros painéis no Windows, como Configurações de Rede ou Prompt de Comando.

Diante dos argumentos apresentados pela banca,

	<p>RECURSO INDEFERIDO.</p>
<p>Professor Educação Especial - 40</p>	<p>Questão: O Windows é amplamente utilizado como sistema operacional e oferece diversas funcionalidades que integram hardware e software. Considere a seguinte situação: um usuário está enfrentando problemas de desempenho ao executar aplicativos de edição gráfica intensiva. Ele acessa o Gerenciador de Dispositivos e percebe um alerta no driver da placa gráfica. Sobre o funcionamento do Windows e o Gerenciador de Dispositivos, assinale a alternativa correta: (A) O Gerenciador de Dispositivos permite atualizar, desativar ou reinstalar drivers para solucionar problemas relacionados ao hardware, mas não identifica conflitos de hardware. (B) O alerta no driver pode indicar incompatibilidade de software ou necessidade de atualização do driver para suportar os aplicativos utilizados. (C) O Gerenciador de Dispositivos também pode ser utilizado para configurar endereços de IP e gerenciar conexões de rede. (D) Problemas de desempenho sempre estão relacionados à falta de memória RAM, independentemente de outros fatores como drivers ou configuração de hardware.</p> <p>Recurso: NENHUMA ALTERNATIVA ESTÃO CORRETAS O WINDOWS E O GERENCIADOR DE DISPOSITIVOS SÃO FERRAMENTAS ESSENCIAIS PARA MONITORAR CORRIGIR PROBLEMAS RELACIONADOS A HARDWARE. A ATUALIZAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS DRIVES DA PLACA GRÁFICA GERALMENTE OS PROBLEMAS DE DESEMPENHO UMA APLICAÇÃO GRÁFICA, PORÉM NÃO HÁ UMA ALTERNATIVA QUE CORRESPONDE AS ALTERNATIVAS.</p> <p>Resposta ao recurso: Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca, conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: A resposta correta é: O alerta no driver pode indicar incompatibilidade de software ou necessidade de atualização do driver para suportar os aplicativos utilizados. Justificativa: Quando um usuário encontra um alerta no driver da placa gráfica no Gerenciador de Dispositivos, isso pode indicar diversos problemas, como incompatibilidade de software ou a necessidade de atualizar o driver para garantir que o hardware seja totalmente compatível com os aplicativos, especialmente aqueles que exigem alto desempenho gráfico, como os de edição gráfica intensiva. Análise das outras alternativas: O Gerenciador de Dispositivos permite atualizar, desativar ou reinstalar drivers para solucionar problemas relacionados ao hardware, mas não identifica conflitos de hardware. Esta alternativa está parcialmente incorreta. Embora o Gerenciador de Dispositivos realmente permita atualizar, desativar ou reinstalar drivers, ele também pode identificar conflitos de hardware. Quando há conflitos, o Gerenciador de Dispositivos pode mostrar um ícone de alerta ou uma mensagem indicando que o hardware está tendo problemas de comunicação ou funcionamento. Problemas de desempenho sempre estão relacionados à falta de memória RAM, independentemente de outros fatores como drivers ou configuração de hardware. Esta afirmação está errada. Problemas de desempenho podem ter diversas causas, e não se limitam à falta de memória RAM. O driver da placa gráfica ou a configuração inadequada do hardware também são fatores importantes que</p>

	<p>podem impactar no desempenho de aplicativos gráficos. O Gerenciador de Dispositivos também pode ser utilizado para configurar endereços de IP e gerenciar conexões de rede. Esta alternativa está incorreta. O Gerenciador de Dispositivos serve para gerenciar dispositivos de hardware (como placas gráficas, impressoras, drivers de dispositivos de entrada), mas não é a ferramenta usada para configurar endereços de IP ou gerenciar conexões de rede. Essas configurações são feitas através de outros painéis no Windows, como Configurações de Rede ou Prompt de Comando. Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p>RECURSO INDEFERIDO.</p>
<p>Professor Pedagogia Educação Infantil - 1</p>	<p>Questão: A Prova Brasil é um instrumento fundamental para medir o aprendizado dos estudantes e promover a equidade educacional. Assinale a alternativa correta. (A) A Prova Brasil desconsidera as diferenças socioeconômicas entre os estudantes na análise de resultados. (B) A Prova Brasil é aplicada exclusivamente em escolas particulares para medir a eficiência do ensino privado. (C) A Prova Brasil utiliza matrizes de referência para avaliar competências e habilidades em Língua Portuguesa e Matemática. (D) Os resultados da Prova Brasil garantem automaticamente a solução dos problemas educacionais identificados.</p> <p>Recurso: DESCONSIDERE O RECURSO DA QUESTÃO 40. ERRO DE ANEXO</p> <p>Resposta ao recurso: Questão sem recurso.</p>
<p>Professor Pedagogia Educação Infantil - 18</p>	<p>Questão: Acerca dos recursos do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e Valorização do Magistério - Fundef, previstos na Emenda Constitucional n. 14/96, é correto afirmar que: (A) A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios ajustarão progressivamente, em um prazo de dez anos, suas contribuições ao Fundo, de forma a garantir um valor por aluno correspondente a um padrão mínimo de qualidade de ensino, definido nacionalmente. (B) A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios ajustarão progressivamente, em um prazo de dois anos, suas contribuições ao Fundo, de forma a garantir um valor por aluno correspondente a um padrão mínimo de qualidade de ensino, definido nacionalmente. (C) A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios ajustarão progressivamente, em um prazo de cinco anos, suas contribuições ao Fundo, de forma a garantir um valor por aluno correspondente a um padrão mínimo de qualidade de ensino, definido nacionalmente. (D) A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios ajustarão progressivamente, em um prazo de três anos, suas contribuições ao Fundo, de forma a garantir um valor por aluno correspondente a um padrão mínimo de qualidade de ensino, definido nacionalmente.</p> <p>Recurso: ALTERNATIVA 18 A ALTERNATIVA CORRETA SERIA APENAS A ALTERNATIVA I O QUAL NÃO TINHA ALTERNATIVA PARA ESSA QUESTÃO , O QUAL ALTERNATIVA III NÃO CONDIZ COM A LEI EM VIGÊNCIA.</p> <p>Resposta ao recurso: Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos a seguir expostos: A questão baseia-se nas disposições da Emenda Constitucional nº</p>

	<p>14/96, que institui o FUNDEF. A alternativa correta, que indica o prazo de cinco anos para os ajustes progressivos das contribuições ao Fundo por parte da União, Estados, Distrito Federal e Municípios, está em plena conformidade com o texto constitucional vigente à época da criação do FUNDEF. O recurso apresentado não apresenta fundamentação normativa ou técnica que comprove erro no gabarito ou inconsistência na formulação da questão. O gabarito reflete fielmente a legislação aplicável. Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p>RECURSO INDEFERIDO.</p>
<p>Professor Pedagogia Educação Infantil - 39</p>	<p>Questão: O Windows é amplamente utilizado como sistema operacional e oferece diversas funcionalidades que integram hardware e software. Considere a seguinte situação: um usuário está enfrentando problemas de desempenho ao executar aplicativos de edição gráfica intensiva. Ele acessa o Gerenciador de Dispositivos e percebe um alerta no driver da placa gráfica. Sobre o funcionamento do Windows e o Gerenciador de Dispositivos, assinale a alternativa correta:</p> <p>(A) O Gerenciador de Dispositivos permite atualizar, desativar ou reinstalar drivers para solucionar problemas relacionados ao hardware, mas não identifica conflitos de hardware.</p> <p>(B) Problemas de desempenho sempre estão relacionados à falta de memória RAM, independentemente de outros fatores como drivers ou configuração de hardware.</p> <p>(C) O alerta no driver pode indicar incompatibilidade de software ou necessidade de atualização do driver para suportar os aplicativos utilizados.</p> <p>(D) O Gerenciador de Dispositivos também pode ser utilizado para configurar endereços de IP e gerenciar conexões de rede.</p> <p>Recurso: QUESTÃO 39 - NENHUMA ALTERNATIVA CORRETA PARA O WINDOWS E O GERENCIADOR DE DISPOSITIVOS SÃO FERRAMENTAS ESSENCIAIS PARA MONITORAR PROBLEMAS RELACIONADOS AO HARDWARE. A ATUALIZAÇÃO E GERENCIAMENTO DE UNIDADES DE PLACA GRÁFICA GERALMENTE APRESENTA PROBLEMAS DE DESEMPENHO DE UMA APLICAÇÃO GRÁFICA, PORÉM NÃO HÁ UMA ALTERNATIVA QUE CORRESPONDA ÀS ALTERNATIVAS.</p> <p>Resposta ao recurso: Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca, conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: A resposta correta é: O alerta no driver pode indicar incompatibilidade de software ou necessidade de atualização do driver para suportar os aplicativos utilizados. Justificativa: Quando um usuário encontra um alerta no driver da placa gráfica no Gerenciador de Dispositivos, isso pode indicar diversos problemas, como incompatibilidade de software ou a necessidade de atualizar o driver para garantir que o hardware seja totalmente compatível com os aplicativos, especialmente aqueles que exigem alto desempenho gráfico, como os de edição gráfica intensiva. Análise das outras alternativas: O Gerenciador de Dispositivos permite atualizar, desativar ou reinstalar drivers para solucionar problemas relacionados ao hardware, mas não identifica conflitos de hardware. Esta alternativa está parcialmente incorreta. Embora o Gerenciador de Dispositivos realmente permita atualizar, desativar ou reinstalar drivers, ele também pode identificar conflitos de hardware. Quando há conflitos, o Gerenciador de Dispositivos pode mostrar um ícone de alerta ou uma</p>

	<p>mensagem indicando que o hardware está tendo problemas de comunicação ou funcionamento.</p> <p>Problemas de desempenho sempre estão relacionados à falta de memória RAM, independentemente de outros fatores como drivers ou configuração de hardware.</p> <p>Esta afirmação está errada. Problemas de desempenho podem ter diversas causas, e não se limitam à falta de memória RAM. O driver da placa gráfica ou a configuração inadequada do hardware também são fatores importantes que podem impactar no desempenho de aplicativos gráficos.</p> <p>O Gerenciador de Dispositivos também pode ser utilizado para configurar endereços de IP e gerenciar conexões de rede.</p> <p>Esta alternativa está incorreta. O Gerenciador de Dispositivos serve para gerenciar dispositivos de hardware (como placas gráficas, impressoras, drivers de dispositivos de entrada), mas não é a ferramenta usada para configurar endereços de IP ou gerenciar conexões de rede. Essas configurações são feitas através de outros painéis no Windows, como Configurações de Rede ou Prompt de Comando.</p> <p>Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p>RECURSO INDEFERIDO.</p>
<p>Professor Pedagogia Educação Infantil - 40</p>	<p>Questão:</p> <p>Em redes wireless (Wi-Fi), os roteadores desempenham um papel crucial no gerenciamento e na distribuição de sinal. Considere o caso de um roteador configurado com a tecnologia MU-MIMO (Multi-User Multiple Input Multiple Output). Qual das características abaixo descreve corretamente o funcionamento dessa tecnologia?</p> <p>(A) Usa antenas dedicadas para criar múltiplos fluxos de dados simultâneos, otimizando o desempenho para dispositivos conectados.</p> <p>(B) Permite a conexão simultânea de dispositivos, mas cada um compartilha o mesmo canal de comunicação, reduzindo a eficiência</p> <p>(C) É exclusivo para redes cabeadas, permitindo a transmissão de dados em vários dispositivos conectados ao switch.</p> <p>(D) Limita a quantidade de dispositivos que podem se conectar à rede, priorizando os que possuem maior largura de banda disponível.</p> <p>Recurso:</p> <p>NENHUMA ALTERNATIVA ESTÃO CORRETAS O WINDOWS E O GERENCIADOR DE DISPOSITIVOS SÃO FERRAMENTAS ESSENCIAIS PARA MONITORAR CORRIGIR PROBLEMAS RELACIONADOS A HARDWARE. A ATUALIZAÇÃO E GERENCIAMENTO DOS DRIVES DA PLACA GRÁFICA GERALMENTE OS PROBLEMAS DE DESEMPENHO UMA APLICAÇÃO GRÁFICA, PORÉM NÃO HÁ UMA ALTERNATIVA QUE CORRESPONDE AS ALTERNATIVAS.</p> <p>Resposta ao recurso:</p> <p>Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca, conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo:</p> <p>A resposta correta é: Usa antenas dedicadas para criar múltiplos fluxos de dados simultâneos, otimizando o desempenho para dispositivos conectados.</p> <p>Justificativa:</p> <p>A tecnologia MU-MIMO (Multi-User Multiple Input Multiple Output) permite que um roteador transmita dados simultaneamente para vários dispositivos conectados à rede. Ela utiliza antenas dedicadas para criar múltiplos fluxos de dados, ao invés de transmitir os dados de um dispositivo de cada vez. Isso resulta em uma maior eficiência e otimização de desempenho para dispositivos que exigem maior largura de banda, como smartphones, laptops e outros dispositivos conectados à rede. A vantagem principal dessa tecnologia é o aumento da capacidade de simultaneidade na comunicação sem fio.</p> <p>Análise das outras alternativas:</p>

	<p>Permite a conexão simultânea de dispositivos, mas cada um compartilha o mesmo canal de comunicação, reduzindo a eficiência.</p> <p>Esta afirmação é incorreta. No MU-MIMO, cada dispositivo pode ter fluxos de dados dedicados, o que não reduz a eficiência, ao contrário das tecnologias mais antigas onde os dispositivos precisam compartilhar o mesmo canal.</p> <p>É exclusivo para redes cabeadas, permitindo a transmissão de dados em vários dispositivos conectados ao switch.</p> <p>Esta alternativa é incorreta, pois MU-MIMO é uma tecnologia wireless (sem fio) e não se aplica a redes cabeadas. Ela é projetada para melhorar a performance em redes Wi-Fi, permitindo a comunicação simultânea com múltiplos dispositivos.</p> <p>Limita a quantidade de dispositivos que podem se conectar à rede, priorizando os que possuem maior largura de banda disponível.</p> <p>Esta afirmação está incorreta. A tecnologia MU-MIMO não limita a quantidade de dispositivos conectados à rede, mas melhora a eficiência e a comunicação simultânea entre vários dispositivos conectados à rede. Ela não prioriza dispositivos com maior largura de banda de maneira exclusiva.</p> <p>Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p>RECURSO INDEFERIDO.</p>
<p>Professor Pedagogia Ensino Fundamental Anos Iniciais - 1</p>	<p>Questão:</p> <p>O professor é a figura mais importante de todo o processo educativo. O trabalho docente é validado por sua importância social: cabe aos docentes a formação ética, profissional e cultural dos cidadãos. Relacione os princípios éticos da profissão docente (coluna A) com as ações correspondentes (coluna B):</p> <p>Coluna A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respeito à diversidade cultural. 2. Compromisso com a aprendizagem dos alunos. 3. Transparência nas relações escolares. <p>Coluna B</p> <p>() Desenvolver atividades inclusivas e acolhedoras para todos os estudantes.</p> <p>() Planejar estratégias que favoreçam o aprendizado significativo.</p> <p>() Demonstrar clareza e integridade em suas ações dentro e fora da sala de aula.</p> <p>Marque a alternativa com a sequência correta:</p> <p>(A) 3, 2, 1.</p> <p>(B) 2, 1, 3.</p> <p>(C) 1, 3, 2.</p> <p>(D) 1, 2, 3.</p> <p>Recurso:</p> <p>O PROFESSOR É A FIGURA MAIS IMPORTANTE DE TODO O PROCESSO EDUCATIVO. O TRABALHO DOCENTE É VALIDADO POR SUA IMPORTÂNCIA SOCIAL: CABE AOS DOCENTES A FORMAÇÃO ÉTICA, PROFISSIONAL E CULTURAL DOS CIDADÃOS. RELACIONE OS PRINCÍPIOS ÉTICOS DA PROFISSÃO DOCENTE (COLUNA A) COM AS AÇÕES CORRESPONDENTES (COLUNA B):</p> <p>COLUNA A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. RESPEITO À DIVERSIDADE CULTURAL. 2. COMPROMISSO COM A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS. 3. TRANSPARÊNCIA NAS RELAÇÕES ESCOLARES. <p>COLUNA B</p> <p>() DESENVOLVER ATIVIDADES INCLUSIVAS E ACOLHEDORAS PARA TODOS OS ESTUDANTES.</p> <p>() PLANEJAR ESTRATÉGIAS QUE FAVOREÇAM O APRENDIZADO SIGNIFICATIVO.</p> <p>() DEMONSTRAR CLAREZA E INTEGRIDADE EM SUAS AÇÕES DENTRO E FORA DA SALA DE AULA.</p> <p>MARQUE A ALTERNATIVA COM A SEQUÊNCIA CORRETA:</p> <p>(A) 3, 2, 1.</p>

	<p>(B) 2, 1, 3. (C) 1, 3, 2. (D) 1, 2, 3.</p> <p>A QUESTÃO 1 SOLICITA QUE RELACIONE OS PRINCÍPIOS ÉTICOS DA PROFISSÃO DOCENTE (COLUNA A) COM AS AÇÕES CORRESPONDENTES (COLUNA B):</p> <p>1. RESPEITO À DIVERSIDADE CULTURAL, ESTÁ MAIS RELACIONADA A "DESENVOLVER ATIVIDADES INCLUSIVAS E ACOLHEDORAS PARA TODOS OS ESTUDANTES", POIS ENVOLVE A ADAPTAÇÃO DO ENSINO PARA RESPEITAR AS DIFERENÇAS CULTURAIS.</p> <p>2. COMPROMISSO COM A APRENDIZAGEM DOS ALUNO, ESTÁ RELACIONADO A "PLANEJAR ESTRATÉGIAS QUE FAVOREÇAM O APRENDIZADO SIGNIFICATIVO", POIS UM PROFESSOR COMPROMETIDO COM A APRENDIZAGEM BUSCA SEMPRE MÉTODOS EFICAZES PARA AJUDAR OS ALUNOS A APRENDER.</p> <p>3. TRANSPARÊNCIA NAS RELAÇÕES ESCOLARES, ESTÁ RELACIONADO A "DEMONSTRAR CLAREZA E INTEGRIDADE EM SUAS AÇÕES DENTRO E FORA DA SALA DE AULA", O QUE IMPLICA SER TRANSPARENTE E HONESTO NAS INTERAÇÕES COM ALUNOS E COLEGAS.</p> <p>OU SEJA, A ALTERNATIVA CORRETA SERIA "D" E NÃO A C COMO CONSTA NO GABARITO.</p> <p>Resposta ao recurso: Respeito à diversidade cultural → "Desenvolver atividades inclusivas e acolhedoras para todos os estudantes." Essa ação reflete o princípio de respeito à diversidade, considerando a pluralidade cultural e as diferentes necessidades dos estudantes. Compromisso com a aprendizagem dos alunos → "Planejar estratégias que favoreçam o aprendizado significativo." Esse princípio é aplicado ao envolvimento do professor em criar oportunidades para que os alunos aprendam de forma significativa. Transparência nas relações escolares → "Demonstrar clareza e integridade em suas ações dentro e fora da sala de aula." Este princípio está relacionado à ética e à honestidade do professor em todas as interações no ambiente escolar. Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p>RECURSO DEFERIDO a banca optou pela mudança do gabarito para a opção 1,2,3</p>
<p>Professor Pedagogia Ensino Fundamental Anos Iniciais - 8</p>	<p>Questão: Na Educação Infantil, é essencial atividades contextualizadas e significativas. Portanto, introduzir as crianças em diferentes momentos de leitura e tipos de escrita, irá permitir que ela possa construir suas concepções. Marque a alternativa que identifica o processo de construção nesse contexto: (A) Momentos afetuosos entre ela, o livro e o educador, propiciando o início da alfabetização. (B) Concepções de língua escrita, reconhecendo os diferentes usos sociais. (C) Familiarizando com diferentes gêneros textuais, e aprendendo textos de memória. (D) Criar momentos de letramento onde o contexto possibilita uma aprendizagem mais efetiva.</p> <p>Recurso: A QUESTÃO PARECE TER SIDO FOI EMBASADA NO TEXTO CUJA FONTE É HTTPS://MEUARTIGO.BRASILOLA.UOL.COM.BR/EDUCACAO/LEITURA-E-ESCRITA-NA-EDUCACAO-INFANTIL-E-O-PAPEL-DO-EDUCADOR-PESPECTIVAS-E-DESAFIOS.HTM E, DE ACORDO COM ELE, TODAS AS ALTERNATIVAS SÃO VÁLIDAS E CORRETAS COMO RESPOSTA. POIS, NA EDUCAÇÃO INFANTIL TODA</p>

ABORDAGEM OU CONTATO QUE A CRIANÇA FAÇA COM DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS ESTÁ DESENVOLVENDO SUAS CONCEPÇÕES SOBRE A ESCRITA. A ALTERNATIVA A ESTÁ VALIDADA NO SEGUINTE TRECHO: "ESTE MOMENTO NO QUAL MUITAS VEZES COLOCAMOS A CRIANÇA NO COLO OU EM RODA E A ENVOLVEMOS NUM MOMENTO AFETUOSO ENTRE ELA, O LIVRO E O EDUCADOR,". A ALTERNATIVA B ENCONTRA-SE EM: "DIFERENTES MOMENTOS DE LEITURA E TIPOS DE ESCRITA É PERMITIR COM QUE ELA VÁ CONSTRUINDO SUA CONCEPÇÃO DE LÍNGUA ESCRITA DESDE A MAIS TENRA IDADE, RECONHECENDO OS DIFERENTES USOS SOCIAIS". A ALTERNATIVA C ESTÁ PARAFRASEANDO O SEGUINTE TRECHO: "OBSERVA SUA MÃE FOLHEANDO UM LIVRO ANTES DE PREPARAR UM BOLO, LOGO ESTA IMAGINA QUE É UM LIVRO DE RECEITA, OU SEJA , ELA VAI SE FAMILIARIZANDO COM DIFERENTES GÊNEROS TEXTUAIS MESMO SEM SABER ?LER E ESCREVER?. E FINALMENTE A ALTERNATIVA D PARAFRASEIA O TRECHO: "A LEITURA E ESCRITA ESTÃO PRESENTES NO CONTEXTO FAMILIAR, COMUNITÁRIO E ESCOLAR, É NECESSÁRIO QUE O EDUCADOR OBSERVE E VALORIZE O MEIO EM QUE O ALUNO ESTÁ ENVOLVIDO, O RESPEITANDO E AO MESMO TEMPO O ESTIMULANDO, POIS, O LETRAMENTO E O CONTEXTO POSSIBILITAM UMA APRENDIZAGEM MAIS EFETIVA." DESTA FORMA, NENHUMA DEFINIÇÃO ENCONTRA-SE ERRADA NO QUE SABE-SE SOBRE A CONSTRUÇÃO DAS CONCEPÇÕES DE LEITURA E ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. SOLICITANDO QUE A QUESTÃO SEJA ANULADA PORQUE TODAS AS ALTERNATIVAS ESTÃO CORRETAS..

Resposta ao recurso:

(B) Familiarizando com diferentes gêneros textuais, e aprendendo textos de memória. NA EDUCAÇÃO INFANTIL AINDA NÃO É TRABALHADO A LEITURA DE FORMA QUE UMA CRIANÇA POSSA MEMORIZAR TEXTOS.

(C) Momentos afetuosos entre ela, o livro e o educador, propiciando o início da alfabetização. NA EDUCAÇÃO INFANTIL NÃO É UM PERÍODO QUE A CRIANÇA É ALFABETIZADA, PODE HAVER ESTÍMULOS PARA ALFABETIZAÇÃO, E NÃO ALFABETIZAR DE FORMA OBRIGATÓRIA.

(D) Criar momentos de letramento onde o contexto possibilita uma aprendizagem mais efetiva.

O LETRAMENTO TORNA APTO A ORGANIZAR DISCURSOS, INTERPRETAR E COMPREENDER TEXTOS E A REFLETIR SOBRE ELES.

RECURSO INDEFERIDO.

**Professor
Pedagogia Ensino
Fundamental Anos
Iniciais - 8**

Questão:

Na Educação Infantil, é essencial atividades contextualizadas e significativas. Portanto, introduzir as crianças em diferentes momentos de leitura e tipos de escrita, irá permitir que ela possa construir suas concepções. Marque a alternativa que identifica o processo de construção nesse contexto:

(A) Momentos afetuosos entre ela, o livro e o educador, propiciando o início da alfabetização.

(B) Concepções de língua escrita, reconhecendo os diferentes usos sociais.

(C) Familiarizando com diferentes gêneros textuais, e aprendendo textos de memória.

(D) Criar momentos de letramento onde o contexto possibilita uma aprendizagem mais efetiva.

Recurso:

CONSIDERANDO AS ALTERNATIVAS DE RESPOSTAS PARA A QUESTÃO 8, CUJO GABARITO PRELIMINAR TRÁS COMO CORRETA A ALTERNATIVA "B"; TAMBÉM PODE-SE CONSIDERAR CORRETA A ALTERNATIVA "A", POIS, DE ACORDO COM WALLON (1978) A AFETIVIDADE DESEMPENHA PAPEL FUNDAMENTAL NA CONSTITUIÇÃO E FUNCIONAMENTO DA INTELIGÊNCIA, AO DETERMINAR OS INTERESSES E NECESSIDADES INDIVIDUAIS. AINDA, VIGOTSKI (1991), AO DEFENDER QUE A

	<p>CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO OCORRE A PARTIR DE UM INTENSO PROCESSO DE INTERAÇÃO ENTRE AS PESSOAS, COLOCA EM DESTAQUE O PAPEL DO OUTRO NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO E NA CONSTITUIÇÃO DO PRÓPRIO SUJEITO E DE SUAS FORMAS DE AGIR. POR ISSO, OS PROCESSOS AFETIVOS E COGNITIVOS SE CONSTITUEM EM UM PAR INSEPARÁVEL E, PARTICIPAM IGUALMENTE DOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM. A QUALIDADE DAS INTERAÇÕES EM SALA DE AULA REFERE-SE A RELAÇÕES INTENSAS ENTRE PROFESSORES E ALUNOS, PROPORCIONANDO DIFERENTES EXPERIÊNCIAS, QUE VÃO INFLUENCIAR A QUALIDADE DA APROPRIAÇÃO DO OBJETO DE CONHECIMENTO (TASSONI, 2013). OS INDIVÍDUOS CONSTITUEM-SE COMO LEITORES A PARTIR DE UMA HISTÓRIA FAVORÁVEL DE INTERAÇÃO COM A LEITURA E SUAS PRÁTICAS SOCIAIS, POR INTERMÉDIO DE DIVERSOS AGENTES MEDIADORES; ENTRE OS QUAIS, DESTACA-SE, SEM DÚVIDA, O PROFESSOR NO SEU TRABALHO PEDAGÓGICO DESENVOLVIDO NA ESCOLA (LEITE E HIGA, 2011, P. 142). O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA ESCRITA E DA LEITURA SÃO MARCADOS POR VÁRIOS DESAFIOS À PRÁTICA DOCENTE, ASPECTOS RELEVANTES E FUNDAMENTAIS MARCAM AS APROXIMAÇÕES E O DISTANCIAMENTO DOS ALUNOS COM ESSES OBJETOS DE CONHECIMENTO. FORMANDO FATORES RELEVANTES, NA FORMA COMO OS ALUNOS SE RELACIONAM COM A LEITURA E A ESCRITA, OS PROCESSOS DE ENSINO, ENVOLVENDO A ESCOLHA DAS ATIVIDADES, A CORREÇÃO DE ATIVIDADES E O TIPO DE EXPERIÊNCIA QUE SE PODE PROMOVER EM RELAÇÃO À COMPREENSÃO DO OBJETO DE CONHECIMENTO EM QUESTÃO. AINDA SE DESTACA O PAPEL MEDIADOR TANTO DO PROFESSOR COMO DA FAMÍLIA.</p> <p>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:</p> <p>LEITE, S. A. S.; HIGA, S. E. L. APROXIMAÇÃO E AFASTAMENTO NA RELAÇÃO ENTRE CRIANÇAS E AS PRÁTICAS DE LEITURA: O PAPEL DA MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA DO PROFESSOR. IN: LEME, M. I. S.; OLIVEIRA, P. S. PROXIMIDADE E DISTANCIAMENTO. SÃO PAULO: CASA DO PSICÓLOGO, 2011, P. 139-160.</p> <p>TASSONI, E. C. M. AFETIVIDADE NA APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA: UMA ANÁLISE A PARTIR DA REALIDADE ESCOLAR. RIO DE JANEIRO V. 13 N. 2 P. 524-544. 2013.</p> <p>VIGOTSKI, L. S. A FORMAÇÃO SOCIAL DA MENTE. SÃO PAULO: MARTINS FONTES, 1991.</p> <p>WALLON, H. DO ATO AO PENSAMENTO. LISBOA: MORAES EDITORES, 1978.</p> <p>Resposta ao recurso: Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: NA EDUCAÇÃO INFANTIL NÃO É UM PERÍODO QUE A CRIANÇA É ALFABETIZADA, PODE HAVER ESTÍMULOS PARA ALFABETIZAÇÃO, E NÃO ALFABETIZAR DE FORMA OBRIGATÓRIA. Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p>RECURSO INDEFERIDO.</p>
<p>Professor Pedagogia Ensino Fundamental Anos Iniciais - 12</p>	<p>Questão: Laura, aluna de uma escola pública, vive em um ambiente com condições habitacionais precárias, em uma casa com muitos irmãos e um único espaço compartilhado para dormir e estudar. Frequentemente, chega à escola sem muita higiene e com relatos de cansaço e fome. Qual intervenção na escola seria mais eficaz nesse caso? (A) Promover iniciativas de acolhimento, como a oferta de refeições escolares balanceadas e ações de conscientização contra a discriminação. (B) Ignorar a situação, para evitar interferências em assuntos familiares.</p>

	<p>(C) Estabelecer uma rotina de tarefas escolares mais complexas para a aluna, adaptando-a ao ambiente competitivo.</p> <p>(D) Reforçar a necessidade de uma família proporcionar um ambiente de estudo ideal.</p> <p>Recurso: QUESTÃO 12 LAURA, ALUNA DE UMA ESCOLA PÚBLICA, VIVE EM UM AMBIENTE COM CONDIÇÕES HABITACIONAIS PRECÁRIAS, EM UMA CASA COM MUITOS IRMÃOS E UM ÚNICO ESPAÇO COMPARTILHADO PARA DORMIR E ESTUDAR. FREQUENTEMENTE, CHEGA À ESCOLA SEM MUITA HIGIENE E COM RELATOS DE CANSAÇO E FOME. QUAL INTERVENÇÃO NA ESCOLA SERIA MAIS EFICAZ NESSE CASO? (A) PROMOVER INICIATIVAS DE ACOLHIMENTO, COMO A OFERTA DE REFEIÇÕES ESCOLARES BALANCEADAS E AÇÕES DE CONSCIENTIZAÇÃO CONTRA A DISCRIMINAÇÃO. (B) IGNORAR A SITUAÇÃO, PARA EVITAR INTERFERÊNCIAS EM ASSUNTOS FAMILIARES. (C) ESTABELECEER UMA ROTINA DE TAREFAS ESCOLARES MAIS COMPLEXAS PARA A ALUNA, ADAPTANDO-A AO AMBIENTE COMPETITIVO. (D) REFORÇAR A NECESSIDADE DE UMA FAMÍLIA PROPORCIONAR UM AMBIENTE DE ESTUDO IDEAL.</p> <p>A QUESTÃO 12 FICOU CONFUSA AS ALTERNATIVAS, POR MAIS QUE A LETRA A, ESTEJA CERTA EM QUE DIZ " PROMOVER INICIATIVAS DE ACOLHIMENTO, COMO A OFERTA DE REFEIÇÕES ESCOLARES BALANCEADAS E AÇÕES DE CONSCIENTIZAÇÃO CONTRA A DISCRIMINAÇÃO." QUANDO FINALIZA COM "AÇÕES DE CONSCIENTIZAÇÃO CONTRA A DISCRIMINAÇÃO." FICA CONFUSO POIS A QUESTÃO NÃO TRÁS UM PROBLEMA DE DISCRIMINAÇÃO .</p> <p>Resposta ao recurso: Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: A QUESTÃO NÃO SE BASEIA EM DISCRIMINAÇÃO DA CRIANÇA, MAS EM UM CONTEXTO SOCIAL PARA QUE A CRIANÇA NÃO SEJA DISCRIMINADA. E COMO A ESCOLA PODE AGIR A SUPRIR DEFICIÊNCIAS EM RELAÇÃO ÀS QUESTÕES SOCIAIS VIVIDAS PELO CASO ELUCIDADO. Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p>RECURSO INDEFERIDO.</p>
<p>Professor Pedagogia Ensino Fundamental Anos Iniciais - 14</p>	<p>Questão: As concepções pedagógicas, correspondem à metodologia de operar, realizar o ato educativo. Relacione os níveis das concepções pedagógicas (coluna A) às suas características principais (coluna B):</p> <p>Coluna A</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Filosofia da educação. 2. Teoria da educação. 3. Prática pedagógica. <p>Coluna B</p> <p>() Organização do ato educativo para garantir sua eficácia. () Sistematização de conhecimentos e métodos para compreensão do papel da educação. () Reflexão sobre finalidades, valores e visão de mundo.</p> <p>A sequência correta é:</p> <p>(A) 1, 3, 2. (B) 3, 1, 2. (C) 1, 2, 3.</p>

	<p>(D) 2, 1, 3.</p> <p>Recurso: NENHUMA DAS ALTERNATIVAS APRESENTA A SEQUÊNCIA CORRETA PARA A RESPOSTA. A SEQUÊNCIA CORRETA SERIA 3 - 2 -1. 1.FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO. 2.TEORIA DA EDUCAÇÃO. 3.PRÁTICA PEDAGÓGICA. COLUNA B ()ORGANIZAÇÃO DO ATO EDUCATIVO PARA GARANTIR SUA EFICÁCIA. ()SISTEMATIZAÇÃO DE CONHECIMENTOS E MÉTODOS PARA COMPREENSÃO DO PAPEL DA EDUCAÇÃO. ()REFLEXÃO SOBRE FINALIDADES, VALORES E VISÃO DE MUNDO. JUSTIFICATIVA: A QUESTÃO ESTÁ EMBASADA NO TEXTO DE DERMEVAL SAVIANI "AS CONCEPÇÕES PEDAGÓGICAS NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA" DISPONÍVEL EM HTTPS://HISTEDBRANTIGO.FE.UNICAMP.BR/NAVEGANDO/ARTIGOS_PDF/DERMEVAL_SAVIANI_ARTIGO.PDF E, DE ACORDO COM O AUTOR AS RESPOSTAS ESTÃO INVERTIDAS NO GABARITO - LETRA B - O QUE INVALIDA A QUESTÃO. POIS O CANDIDATO NÃO PODERIA IDENTIFICAR A ALTERNATIVA CORRETA PARA MARCAR SUA RESPOSTA, JÁ QUE ELA NÃO ESTAVA DISPONÍVEL. O EMBASAMENTO PARA A RESPOSTA ENCONTRA-SE NO TRECHO A SEGUIR: "AS CONCEPÇÕES EDUCACIONAIS, DE MODO GERAL, ENVOLVEM TRÊS NÍVEIS: O NÍVEL DA FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO QUE, SOBRE A BASE DE UMA REFLEXÃO RADICAL, RIGOROSA E DE CONJUNTO SOBRE A PROBLEMÁTICA EDUCATIVA, BUSCA EXPLICITAR AS FINALIDADES, OS VALORES QUE EXPRESSAM UMA VISÃO GERAL DE HOMEM, MUNDO E SOCIEDADE, COM VISTAS A ORIENTAR A COMPREENSÃO DO FENÔMENO EDUCATIVO; O NÍVEL DA TEORIA DA EDUCAÇÃO, QUE PROCURA SISTEMATIZAR OS CONHECIMENTOS DISPONÍVEIS SOBRE OS VÁRIOS ASPECTOS ENVOLVIDOS NA QUESTÃO EDUCACIONAL QUE PERMITAM COMPREENDER O LUGAR E O PAPEL DA EDUCAÇÃO NA SOCIEDADE. QUANDO A TEORIA DA EDUCAÇÃO É IDENTIFICADA COM A PEDAGOGIA, ALÉM DE COMPREENDER O LUGAR E O PAPEL DA EDUCAÇÃO NA SOCIEDADE, A TEORIA DA EDUCAÇÃO SE EMPENHA EM SISTEMATIZAR, TAMBÉM, OS MÉTODOS, PROCESSOS E PROCEDIMENTOS, VISANDO A DAR INTENCIONALIDADE AO ATO EDUCATIVO DE MODO A GARANTIR SUA EFICÁCIA; FINALMENTE, O TERCEIRO NÍVEL É O DA PRÁTICA PEDAGÓGICA, ISTO É, O MODO COMO É ORGANIZADO E REALIZADO O ATO EDUCATIVO. "</p> <p>Resposta ao recurso: Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: Filosofia da educação: Relacionar-se à reflexão sobre especificidades, valores e visão de mundo. Teoria da educação: Refere-se à sistematização de conhecimentos e métodos para compreensão do papel da educação. Prática pedagógica: Envolver uma organização do ato educativo para garantir sua eficácia. Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p>RECURSO INDEFERIDO.</p>
<p>Professor Pedagogia Ensino Fundamental Anos Iniciais - 29</p>	<p>Questão: Durante uma competição de lançamento de dardos a trajetória do aparelho lançado por Carlos foi descrita pela equação - $x^2 - 2x + 3$. Considerando as raízes da equação como ponto de partida e de chegada, qual foi a altura</p>

	<p>máxima (em metros) atingida por este dardo? (A) A altura máxima atingida pelo dardo foi de 7 metros. (B) A altura máxima atingida pelo dardo foi de 5 metros. (C) A altura máxima atingida pelo dardo foi de 14 metros. (D) A altura máxima atingida pelo dardo foi de 8 metros.</p> <p>Recurso: A QUESTÃO 29 EQUAÇÃO DE SEGUNDO GRAU, RESOLVE-SE POR MEIO DE FÓRMULA DE BHASKARA: "$-x^2 - 2x + 3 = 0$; CONSIDERANDO OS COEFICIENTES $A=-1$ $B=-2$ $C=3$; CONSIDERANDO A FORMULA: $\Delta = B^2 - 4.A.C$ $\Delta = (-2)^2 - 4.(-1).3$ $\Delta = 4 + 12$ $\Delta = 16$. CONSIDERANDO A FÓRMULA: $X = \frac{-B \pm \sqrt{\Delta}}{2.A}$; $X = \frac{2 \pm \sqrt{16}}{2.(-1)}$ $X' = 3$ E $X'' = -1$. CONSIDERANDO O EXPOSTO, NENHUMA DAS ALTERNATIVAS RESPONDE DE FORMA CORRETA A PERGUNTA EM QUESTÃO.</p> <p>Resposta ao recurso: Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: O ponto máximo atingido pela parábola é o y do vértice. Dada a equação $-x^2 - 2x + 3$ $a = -1$ $b = -2$ $c = 3$ $\Delta = (-2)^2 - 4(-1)(3)$ $\Delta = 4 + 12$ $\Delta = 16$</p> <p>$y_v = -\frac{16}{2 \cdot (-1)}$ $y_v = 16/2$ $y_v = 8$ Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p>RECURSO INDEFERIDO.</p>
<p>Professor Pedagogia Ensino Fundamental Anos Iniciais - 29</p>	<p>Questão: Durante uma competição de lançamento de dardos a trajetória do aparelho lançado por Carlos foi descrita pela equação $-x^2 - 2x + 3$. Considerando as raízes da equação como ponto de partida e de chegada, qual foi a altura máxima (em metros) atingida por este dardo? (A) A altura máxima atingida pelo dardo foi de 7 metros. (B) A altura máxima atingida pelo dardo foi de 5 metros. (C) A altura máxima atingida pelo dardo foi de 14 metros. (D) A altura máxima atingida pelo dardo foi de 8 metros.</p> <p>Recurso: PROVA: PROFESSOR DE PEDAGOGIA ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS QUESTÃO: 29 MOTIVO DO RECURSO: EU, MARCELA OLIBONI FILIPPI, VENHO POR MEIO DESTA PEDIR A REVISÃO DA QUESTÃO 29, ONDE NÃO HÁ UMA ALTERNATIVA CORRETA PARA O RESULTADO DA QUESTÃO. DURANTE UMA COMPETIÇÃO DE LANÇAMENTO DE DARDOS A TRAJETÓRIA DO APARELHO LANÇADO POR CARLOS FOI DESCRITA PELA EQUAÇÃO $-x^2 - 2x + 3$. CONSIDERANDO AS RAÍZES DA EQUAÇÃO COMO PONTO DE PARTIDA E DE CHEGADA, QUAL FOI A ALTURA MÁXIMA (EM</p>

METROS) ATINGIDA POR ESTE DARDO?
 REALIZANDO O CÁLCULO PARA A RESOLUÇÃO DA FUNÇÃO ALGÉBRICA, TEMOS;
 $X' = -3$ E $X'' = 1$
 LOGO PARA O CÁLCULO DA CRISTA, QUE É PONTO MAIS ALTO DA PARÁBOLA, CHEGAMOS AO RESULTADO QUE A MESMA ESTÁ LOCALIZADA EM $X = -1$.
 SUBSTITUINDO ENTÃO NA EXPRESSÃO, TEMOS;
 $F(X) = -X^2 - 2X + 3$
 $F(-1) = -(-1)^2 - 2 \cdot (-1) + 3$
 $F(-1) = 4$
 PORTANTO ESSA É CRISTA DA PARÁBOLA, SENDO 4 M, SEGUNDO A FUNÇÃO ALGÉBRICA O PONTO MAIS ALTO ATINGIDO PELO DARDO. NÃO TEMOS ESSA RESPOSTA COMO OPÇÃO.
 A CONFERÊNCIA TAMBÉM FOI FEITA ATRAVÉS DA CALCULADORA DE GRÁFICOS DA GEOGEBRA.

Resposta ao recurso:

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo:

O ponto máximo atingido pela parábola é o y do vértice.

Dada a equação $-x^2 - 2x + 3$

$$a = -1$$

$$b = -2$$

$$c = 3$$

$$\Delta = (-2)^2 - 4(-1)(3)$$

$$\Delta = 4 + 12$$

$$\Delta = 16$$

$$y_v = -16/[2 \cdot (-1)]$$

$$y_v = 16/2$$

$$y_v = 8$$

Diante dos argumentos apresentados pela banca,

RECURSO INDEFERIDO.

**Professor
 Pedagogia Ensino
 Fundamental Anos
 Iniciais - 29**

Questão:

Durante uma competição de lançamento de dardos a trajetória do aparelho lançado por Carlos foi descrita pela equação $-x^2 - 2x + 3$. Considerando as raízes da equação como ponto de partida e de chegada, qual foi a altura máxima (em metros) atingida por este dardo?

(A) A altura máxima atingida pelo dardo foi de 7 metros.

(B) A altura máxima atingida pelo dardo foi de 5 metros.

(C) A altura máxima atingida pelo dardo foi de 14 metros.

(D) A altura máxima atingida pelo dardo foi de 8 metros.

Recurso:

A QUESTÃO 29 NÃO POSSUI ALTERNATIVA CORRETA DURANTE UMA COMPETIÇÃO DE LANÇAMENTO DE DARDOS A TRAJETÓRIA DO APARELHO LANÇADO POR CARLOS FOI DESCRITA PELA EQUAÇÃO $-X^2 - 2X + 3$. CONSIDERANDO AS RAÍZES DA EQUAÇÃO COMO PONTO DE PARTIDA E DE CHEGADA, QUAL FOI A ALTURA MÁXIMA (EM METROS) ATINGIDA POR ESTE DARDO?

(A) A ALTURA MÁXIMA ATINGIDA PELO DARDO FOI DE 7 METROS.

(B) A ALTURA MÁXIMA ATINGIDA PELO DARDO FOI DE 5 METROS.

(C) A ALTURA MÁXIMA ATINGIDA PELO DARDO FOI DE 14 METROS.

(D) A ALTURA MÁXIMA ATINGIDA PELO DARDO FOI DE 8 METROS.

A EQUAÇÃO DADA PARA A TRAJETÓRIA DO DARDO É:

	<p> $Y = -x^2 - 2x + 3$ ESSA É UMA EQUAÇÃO QUADRÁTICA NA FORMA $Y = AX^2 + BX + C$ ONDE: $A = -1$ $B = -2$ $C = 3$ A ALTURA MÁXIMA DE UMA PARÁBOLA COM COEFICIENTE "A" NEGATIVO OCORRE NO VÉRTICE DA PARÁBOLA. A FÓRMULA PARA A ABSCISSA (VALOR DE X) DO VÉRTICE DE UMA EQUAÇÃO QUADRÁTICA $Y = AX^2 + BX + C$ É DADA POR: $XV = -B / 2A$ SUBSTITUINDO $A = -1$ E $B = -2$ $XV = -(-2) / 2 \cdot (-1)$ $XV = 2 / -2$ $XV = -1$ AGORA, SUBSTITUÍMOS $X = -1$ NA EQUAÇÃO ORIGINAL PARA ENCONTRAR A ALTURA MÁXIMA YV: $YV = -x^2 - 2x + 3$ $YV = -(-1)^2 - 2 \cdot (-1) + 3$ $YV = -1 + 2 + 3$ $YV = 4$ PORTANTO, A ALTURA MÁXIMA ATINGIDA PELO DARDO FOI DE 4 METROS, MAS AS OPÇÕES FORNECIDAS NÃO CORRESPONDEM A ESSE VALOR. </p> <p> Resposta ao recurso: Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: O ponto máximo atingido pela parábola é o y do vértice. Dada a equação $-x^2 - 2x + 3$ $a = -1$ $b = -2$ $c = 3$ $\Delta = (-2)^2 - 4(-1)(3)$ $\Delta = 4 + 12$ $\Delta = 16$ $yv = -16 / [2 \cdot (-1)]$ $yv = 16 / 2$ $yv = 8$ </p> <p> Diante dos argumentos apresentados pela banca, </p> <p> RECURSO INDEFERIDO. </p>
<p> Professor Pedagogia Ensino Fundamental Anos Iniciais - 37 </p>	<p> Questão: O Microsoft Word possui recursos avançados para automatizar tarefas repetitivas, como a criação de documentos padronizados. Um desses recursos é o uso de Macros, que permite gravar e executar sequências de comandos. Considere o caso de uma organização que precisa padronizar contratos, inserindo sempre os mesmos cabeçalhos, rodapés e formatações. Sobre o uso de Macros no Word, é correto afirmar que: (A) Uma vez criada, uma macro não pode ser editada ou ajustada; é necessário criar uma nova para qualquer alteração. (B) Uma macro é gravada apenas para o documento atual e não pode ser reutilizada em outros documentos. (C) As macros podem incluir comandos para formatação, inserção de tabelas, e até operações de preenchimento automático de campos. (D) Para garantir segurança, o Word desativa automaticamente a execução de </p>

	<p>macros, mesmo quando elas são criadas pelo próprio usuário.</p> <p>Recurso: AS ALTERNATIVAS C E D ESTÃO CORRETAS PARA A QUESTÃO, POIS OS "MACROS" NO WORD TAMBÉM PODEM SER DESATIVADOS POR QUESTÃO DE SEGURANÇA, INDEPENDENTE DE QUAL USUÁRIO O CRIOU. E A QUESTÃO NÃO MENCIONA CLARAMENTE QUE TIPO DE SEGURANÇA É, SE É UMA EMPRESA (ORGANIZAÇÃO) MUITAS VEZES OS COMPUTADORES NÃO SÃO UTILIZADOS PELA MESMA PESSOA, SENDO COMPARTILHADOS. DESTA FORMA, CAUSA DÚVIDA AO CANDIDATO PARA A ESCOLHA DE RESPOSTA CORRETA.</p> <p>Resposta ao recurso: Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca, conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos apresentados abaixo: A resposta correta é: As macros podem incluir comandos para formatação, inserção de tabelas, e até operações de preenchimento automático de campos. Justificativa: As macros no Microsoft Word são uma poderosa ferramenta para automatizar tarefas repetitivas e podem incluir sequências de comandos para diversas funções, como formatação de texto, inserção de tabelas, e até preenchimento automático de campos (como datas, nomes e números de contrato). As macros são criadas para simplificar o trabalho com documentos padronizados, como contratos, garantindo eficiência e consistência na formatação e estrutura do documento. Análise das outras alternativas: Uma vez criada, uma macro não pode ser editada ou ajustada; é necessário criar uma nova para qualquer alteração. Esta afirmação é incorreta. As macros no Word podem ser editadas ou ajustadas após serem criadas. O usuário pode modificar a macro gravada, ajustando os comandos ou a sequência de ações, sem precisar criar uma nova macro. Uma macro é gravada apenas para o documento atual e não pode ser reutilizada em outros documentos. Esta afirmação também está incorreta. Embora as macros possam ser gravadas para um documento específico, elas podem ser salvas em modelos (como o modelo Normal.dotm) e reutilizadas em outros documentos. O recurso de macros globais permite que a macro criada seja acessada em qualquer documento, desde que seja salva corretamente. Para garantir segurança, o Word desativa automaticamente a execução de macros, mesmo quando elas são criadas pelo próprio usuário. Embora o Word tenha configurações de segurança para proteger contra macros maliciosas, ele não desativa automaticamente todas as macros criadas pelo usuário. O usuário pode ativar a execução de suas próprias macros ou configurar permissões para execução de macros específicas, com alertas de segurança, para proteger a integridade do documento. Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p>RECURSO INDEFERIDO.</p>
<p>Psicólogo - 1</p>	<p>Questão: O desenvolvimento humano, segundo a teoria psicanalítica de Sigmund Freud, é marcado pela força da libido, que se manifesta em diferentes regiões do corpo ao longo das fases da infância. Qual das seguintes afirmações descreve corretamente a fase fálica do desenvolvimento psicosssexual infantil? (A) Durante a fase fálica, a criança começa a perceber as diferenças sexuais anatômicas e vivencia o prazer na manipulação dos órgãos genitais. (B) A fase fálica é marcada pelo desenvolvimento do narcisismo infantil e pela gratificação egocêntrica do prazer. (C) Na fase fálica, a energia libidinal se desloca para a região anal, e a criança</p>

utiliza a excreção como um ato dirigido ao "outro".

(D) A fase fálica é caracterizada pela concentração da libido na região bucal e pelo prazer obtido através da alimentação e sucção.

Recurso:

QUESTÃO 1:

O DESENVOLVIMENTO HUMANO, SEGUNDO A TEORIA PSICANALÍTICA DE SIGMUND FREUD, É MARCADO PELA FORÇA DA LIBIDO, QUE SE MANIFESTA EM DIFERENTES REGIÕES DO CORPO AO LONGO DAS FASES DA INFÂNCIA. QUAL DAS SEGUINTE AFIRMAÇÕES DESCREVE CORRETAMENTE A FASE FÁLICA DO DESENVOLVIMENTO PSICOSSEXUAL INFANTIL?

(A) DURANTE A FASE FÁLICA, A CRIANÇA COMEÇA A PERCEBER AS DIFERENÇAS SEXUAIS ANATÔMICAS E VIVENCIA O PRAZER NA MANIPULAÇÃO DOS ÓRGÃOS GENITAIS.

(B) A FASE FÁLICA É MARCADA PELO DESENVOLVIMENTO DO NARCISISMO INFANTIL E PELA GRATIFICAÇÃO EGOCÊNTRICA DO PRAZER.

(C) NA FASE FÁLICA, A ENERGIA LIBIDINAL SE DESLOCA PARA A REGIÃO ANAL, E A CRIANÇA UTILIZA A EXCREÇÃO COMO UM ATO DIRIGIDO AO "OUTRO".

(D) A FASE FÁLICA É CARACTERIZADA PELA CONCENTRAÇÃO DA LIBIDO NA REGIÃO BUCAL E PELO PRAZER OBTIDO ATRAVÉS DA ALIMENTAÇÃO E SUCÇÃO.

A QUESTÃO APRESENTA CONTEÚDO NÃO CONTEMPLADO NO EDITAL: TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO, CONFORME CONTEÚDO PROGRAMÁTICO DO EDITAL EM CÓPIA ABAIXO:

CONFORME EDITAL AS TEORIAS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO NÃO ESTÃO CONTEMPLADAS COMO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO. SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE (SUS): FUNDAMENTOS, OBJETIVOS, ATRIBUIÇÕES, COMPETÊNCIAS, DIRETRIZES, GESTÃO, ASPECTOS ORGANIZATIVOS E OPERACIONAIS, RECURSOS HUMANOS, PLANEJAMENTO, ORÇAMENTO E FINANCIAMENTO. CONTROLE SOCIAL NO SUS: GESTÃO COLEGIADA, FINANCIAMENTO, LEGISLAÇÃO E NORMALIZAÇÃO. O MODELO DE ASSISTÊNCIA NO SUS: NÍVEIS DE

ASSISTÊNCIA (PRIMÁRIO, SECUNDÁRIO E TERCIÁRIO), ESCOPO DA ASSISTÊNCIA: PROMOÇÃO DA SAÚDE, PREVENÇÃO, TERAPÊUTICA E REABILITAÇÃO, ESTRUTURA EM REDE REGIONALIZADA E HIERARQUIZADA, RESPONSABILIDADE SANITÁRIA, HUMANIZAÇÃO DO CUIDADO. POLÍTICAS DO SUS. EPIDEMIOLOGIA: BASES CONCEITUAIS, INDICADORES DE SAÚDE, SISTEMA DE INFORMAÇÃO EM SAÚDE. RELAÇÕES HUMANAS.

QUALIDADE NO ATENDIMENTO AO PÚBLICO. TRABALHO EM EQUIPE. AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA: FUNDAMENTOS DA MEDIDA PSICOLÓGICA, INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO, AVALIAÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE RESULTADOS. TEORIAS DE PERSONALIDADE. PSICOPATOLOGIA. TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS. PSICODIAGNÓSTICO. PSICOTERAPIA DE PROBLEMAS ESPECÍFICOS. NOÇÕES DE PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL. ROTAÇÃO DE PESSOAL. ABSENTEÍSMO. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL. GESTÃO DE PESSOAS (RECRUTAMENTO E SELEÇÃO NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA, IDENTIFICAÇÃO DE TALENTOS, DOMÍNIO DE COMPETÊNCIAS, AVALIAÇÃO E GESTÃO DE DESEMPENHO). TREINAMENTO E DESENVOLVIMENTO. AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO. MUDANÇA ORGANIZACIONAL. QUALIDADE DE VIDA.

INTEGRAÇÃO DE FUNCIONÁRIOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS. EQUIPE E GRUPOS DE TRABALHO. COMUNICAÇÃO, LIDERANÇA, MOTIVAÇÃO. MANEJO DA SOLUÇÃO DE CONFLITOS. MEDIAÇÃO. RELACIONAMENTO INTERPESSOAL. EQUIPES MULTIDISCIPLINARES. AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO:

OBJETIVOS, MÉTODOS, IMPLANTAÇÃO E ACOMPANHAMENTO. ANÁLISE DE CARGOS: OBJETIVO E MÉTODOS. TREINAMENTO: LEVANTAMENTO

DE NECESSIDADE, PLANEJAMENTO, EXECUÇÃO E AVALIAÇÃO. O PAPEL DO PSICÓLOGO NA EQUIPE DE CUIDADOS BÁSICOS À SAÚDE. CONHECIMENTOS PERTINENTES À ÁREA DE ATUAÇÃO. RELAÇÕES HUMANAS NO TRABALHO E ÉTICA PROFISSIONAL NO SERVIÇO PÚBLICO.

DESTA FORMA, SOLICITO ANULAÇÃO DA QUESTÃO.

Resposta ao recurso:

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos a seguir expostos: A questão encontra-se em conformidade com o edital, uma vez que as teorias do desenvolvimento humano, como a teoria psicanalítica de Freud, estão inseridas no escopo de conhecimentos relacionados à avaliação psicológica, teorias de personalidade e psicopatologia, temas previstos no conteúdo programático. A abordagem da fase fálica é pertinente para avaliar o conhecimento sobre teorias de personalidade e aspectos do desenvolvimento humano fundamentais na atuação profissional na área de psicologia. A argumentação do recurso não demonstra incompatibilidade com o edital nem justifica a anulação da questão. Diante dos argumentos apresentados pela banca,

RECURSO INDEFERIDO.

Psicólogo - 1

Questão:

O desenvolvimento humano, segundo a teoria psicanalítica de Sigmund Freud, é marcado pela força da libido, que se manifesta em diferentes regiões do corpo ao longo das fases da infância. Qual das seguintes afirmações descreve corretamente a fase fálica do desenvolvimento psicosexual infantil?

- (A) Durante a fase fálica, a criança começa a perceber as diferenças sexuais anatômicas e vivencia o prazer na manipulação dos órgãos genitais.
- (B) A fase fálica é marcada pelo desenvolvimento do narcisismo infantil e pela gratificação egocêntrica do prazer.
- (C) Na fase fálica, a energia libidinal se desloca para a região anal, e a criança utiliza a excreção como um ato dirigido ao "outro".
- (D) A fase fálica é caracterizada pela concentração da libido na região bucal e pelo prazer obtido através da alimentação e sucção.

Recurso:

A FASE FÁLICA, AINDA QUE ESTEJA CALCADA NA ZONA GENITAL, NÃO ESTÁ RESTRITA A ESTA. O QUE ESTÁ EM JOGO É A INTRODUÇÃO DO COMPLEXO DE ÉPIDO ONDE, PELA LÓGICA FÁLICA, O SUJEITO DO SEXO MASCULINO, PROCURA OCUPAR O LUGAR DA FIGURA PATERNA E TER A MÃE, ENQUANTO SEU OBJETO DE DESEJO.

CONTEMPORANEAMENTE ISSO NÃO FICA CLARO, MAS DO PONTO DE VISTA SUBJETIVO É DISTO QUE SE TRATA. POIS NESTE MOMENTO A FIGURA PATERNA ? O QUE É NOMEADO POR JAQUES LACAN COMO O ?NOME DO PAI?, DEVERÁ IMPOR A REGRA SOCIAL ENQUANTO ?NÃO PODERÁS TER O QUE QUER!?

POR ISSO PODEMOS CONSIDERAR QUE A FASE GENITAL ESTÁ MARCADA PELA POSIÇÃO NARCÍSICA DO SUJEITO ENQUANTO AQUELE QUE DESEJA TER O QUE QUER E NÃO PODE TÊ-LA. ISSO É EXPLICADO POR JAQUES LACAN NO TEXTO INTITULADO COMO ?O ESTÁGIO DO ESPELHO?. O SUJEITO SE RECONHECE UM QUANDO ELE PERCEBE QUE A IMAGEM FÁLICA AO QUAL ELE FOI INVESTIDO PELO OUTRO, NÃO É A SUA IMAGEM REAL, MAS A IMAGEM DE SI-MESMO ? ESTE É O NARCISISMO.

A FASE AO QUAL O SUJEITO SE DEBRUÇA AO PRAZER GENITAL, É A FASE GENITAL, QUE VEM APÓS A FASE DE LATÊNCIA. O OBJETO DE PRAZER PRIORIZA O OUTRO ENQUANTO META, E O QUE ESTÁ EM JOGO É A FASE GENITAL.

POR TANTO, A FASE FÁLICA ESTÁ ORGANIZADA NAS GENITÁLIAS, MAS

	<p>NÃO ESTÁ RESTRITA A ESTAS, SENDO ESTAS O MEIO PELO QUAL O SUJEITO SE ORGANIZA PARA ATINGIR O PRAZER, QUE PODE ADVIR DE QUALQUER LUGAR ? SEJA DA ORDEM ORAL OU ANAL, SEM FALAR DE OUTRAS MAIS QUE NÃO ESTÃO EM QUESTÃO.</p> <p>REFERÊNCIAS</p> <p>S. FREUD. TRÊS ENSAIOS PARA UMA TEÓRICA DA SEXUALIDADE. COMPANHIA DAS LETRAS.</p> <p>S. FREUD. OBRAS COMPLETAS - INTRODUÇÃO AO NARCISISMO, ENSAIOS DE METAPSIKOLOGIA E OUTROS TEXTOS (1914-1916). TRAD. PAULO CÉSAR DE SOUZA. SÃO PAULO: COMPANHIA DAS LETRAS, 2010.</p> <p>Resposta ao recurso:</p> <p>Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos a seguir expostos: A questão aborda a fase fálica do desenvolvimento psicosssexual segundo a teoria psicanalítica de Sigmund Freud, conforme descrito em "Três Ensaios sobre a Teoria da Sexualidade". A alternativa indicada como correta descreve precisamente a fase fálica, destacando a percepção das diferenças sexuais anatômicas e a vivência do prazer na manipulação dos órgãos genitais. O recurso apresentado mistura conceitos da fase fálica com elementos de outras fases do desenvolvimento psicosssexual, como o narcisismo e o estágio do espelho de Jacques Lacan, que não estão no escopo da questão. Os argumentos apresentados não demonstram inconsistência no gabarito ou imprecisão na formulação da questão. Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p>RECURSO INDEFERIDO.</p>
<p>Psicólogo - 5</p>	<p>Questão:</p> <p>A prática da psicologia é guiada por um código de ética rigoroso que visa proteger tanto os profissionais quanto os pacientes. Em quais situações o psicólogo poderá intervir na prestação de serviços psicológicos que estejam sendo efetuados por outro profissional?</p> <p>(A) Somente após a intervenção ter sido discutida em reunião com todos os membros da equipe.</p> <p>(B) Apenas em situações de emergência ou risco ao beneficiário ou usuário do serviço.</p> <p>(C) Quando solicitado por qualquer membro da equipe de saúde, independentemente do contexto.</p> <p>(D) Sempre que houver discordância com o método de trabalho do outro profissional.</p> <p>Recurso:</p> <p>O RISCO DE EMERGÊNCIA É VÁLIDO. PORÉM O CONTEXTO É DE SAÚDE COLETIVA ONDE, E NÃO SOMENTE O USUÁRIO EM QUESTÃO. É NECESSÁRIO AVALIAR A DINÂMICA DE VIDA DESTE USUÁRIO BEM COMO AO CONTEXTO E NÚCLEO FAMILIAR - SE HOVER, AO QUAL ELE ESTÁ INSERIDO. POR ISSO A DETERMINAÇÃO NÃO É COM BASE NO USUÁRIO PREDOMINANTEMENTE, ATÉ POR QUE NÃO SE SABE TODA A DINÂMICA E EXPERIÊNCIA DE VIDA DESTE USUÁRIO. AVALIAR EM EQUIPE É O ADEQUADO.</p> <p>Resposta ao recurso:</p> <p>Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos a seguir expostos: A alternativa correta reflete as diretrizes do Código de Ética Profissional do Psicólogo, que estabelece que o psicólogo pode intervir na prestação de serviços de outro profissional apenas em situações de emergência ou risco ao beneficiário ou usuário do serviço. A avaliação em equipe é importante no contexto da saúde coletiva, mas não inviabiliza a atuação direta</p>

	<p>do psicólogo em situações emergenciais, quando a integridade ou segurança do usuário está em risco. O recurso apresentado desconsidera a prioridade ética de preservar a segurança imediata do usuário, conforme previsto nas normas da prática psicológica. Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p>RECURSO INDEFERIDO.</p>
<p>Psicólogo - 18</p>	<p>Questão: A inteligência é um conceito complexo e multifacetado que tem sido objeto de estudo de diversas teorias ao longo do tempo. Acerca do assunto, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas: () Gardner categoriza inicialmente sete tipos de inteligência e, posteriormente, adiciona dois novos tipos, totalizando nove formas de manifestação da inteligência; () O Quociente Intelectual (Q.I.) criado por Alfred Binet mede exclusivamente a inteligência emocional de um indivíduo; () De acordo com Travassos, a inteligência é uma capacidade que sofre grandes alterações com o treinamento e experiências ao longo da vida; () Segundo Flavell, na visão de Piaget, a inteligência não é inata ao ser humano, mas se desenvolve através da interação com o ambiente e as estruturas biológicas herdadas. A sequência está correta em: (A) V - F - F - F. (B) V - V - V - V. (C) F - F - V - V. (D) V - F - F - V.</p> <p>Recurso: QUESTÃO 18 A INTELIGÊNCIA É UM CONCEITO COMPLEXO E MULTIFACETADO QUE TEM SIDO OBJETO DE ESTUDO DE DIVERSAS TEORIAS AO LONGO DO TEMPO. ACERCA DO ASSUNTO, MARQUE V, PARA AS AFIRMATIVAS VERDADEIRAS, E F, PARA AS FALSAS: () GARDNER CATEGORIZA INICIALMENTE SETE TIPOS DE INTELIGÊNCIA E, POSTERIORMENTE, ADICIONA DOIS NOVOS TIPOS, TOTALIZANDO NOVE FORMAS DE MANIFESTAÇÃO DA INTELIGÊNCIA; () O QUOCIENTE INTELLECTUAL (Q.I.) CRIADO POR ALFRED BINET MEDE EXCLUSIVAMENTE A INTELIGÊNCIA EMOCIONAL DE UM INDIVÍDUO; () DE ACORDO COM TRAVASSOS, A INTELIGÊNCIA É UMA CAPACIDADE QUE SOFRE GRANDES ALTERAÇÕES COM O TREINAMENTO E EXPERIÊNCIAS AO LONGO DA VIDA; () SEGUNDO FLAVELL, NA VISÃO DE PIAGET, A INTELIGÊNCIA NÃO É INATA AO SER HUMANO, MAS SE DESENVOLVE ATRAVÉS DA INTERAÇÃO COM O AMBIENTE E AS ESTRUTURAS BIOLÓGICAS HERDADAS. A SEQUÊNCIA ESTÁ CORRETA EM: (A) V ? F ? F ? F. (B) V ? V ? V ? V. (C) F ? F ? V ? V. (D) V ? F ? F ? V. O CONTEÚDO INTELIGÊNCIA OU TEORIAS DA INTELIGÊNCIA HUMANA NÃO ESTÃO CONTEMPLADAS NO EDITAL. DESTA FORMA SOLICITO A ANULAÇÃO DA QUESTÃO. SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE (SUS): FUNDAMENTOS, OBJETIVOS, ATRIBUIÇÕES, COMPETÊNCIAS, DIRETRIZES, GESTÃO, ASPECTOS ORGANIZATIVOS E OPERACIONAIS, RECURSOS HUMANOS, PLANEJAMENTO, ORÇAMENTO E FINANCIAMENTO. CONTROLE SOCIAL NO SUS: GESTÃO COLEGIADA, FINANCIAMENTO, LEGISLAÇÃO E NORMALIZAÇÃO. O MODELO DE ASSISTÊNCIA NO SUS: NÍVEIS DE ASSISTÊNCIA (PRIMÁRIO, SECUNDÁRIO E TERCIÁRIO), ESCOPO DA ASSISTÊNCIA: PROMOÇÃO DA SAÚDE, PREVENÇÃO, TERAPÊUTICA E REABILITAÇÃO, ESTRUTURA EM REDE REGIONALIZADA E HIERARQUIZADA, RESPONSABILIDADE</p>

	<p>SANITÁRIA, HUMANIZAÇÃO DO CUIDADO. POLÍTICAS DO SUS. EPIDEMIOLOGIA: BASES CONCEITUAIS, INDICADORES DE SAÚDE, SISTEMA DE INFORMAÇÃO EM SAÚDE. RELAÇÕES HUMANAS. QUALIDADE NO ATENDIMENTO AO PÚBLICO. TRABALHO EM EQUIPE. AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA: FUNDAMENTOS DA MEDIDA PSICOLÓGICA, INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO, AVALIAÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE RESULTADOS. TEORIAS DE PERSONALIDADE. PSICOPATOLOGIA. TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS. PSICODIAGNÓSTICO. PSICOTERAPIA DE PROBLEMAS ESPECÍFICOS. NOÇÕES DE PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL. ROTAÇÃO DE PESSOAL. ABSENTEÍSMO. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL. GESTÃO DE PESSOAS (RECRUTAMENTO E SELEÇÃO NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA, IDENTIFICAÇÃO DE TALENTOS, DOMÍNIO DE COMPETÊNCIAS, AVALIAÇÃO E GESTÃO DE DESEMPENHO). TREINAMENTO E DESENVOLVIMENTO. AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO. MUDANÇA ORGANIZACIONAL. QUALIDADE DE VIDA. INTEGRAÇÃO DE FUNCIONÁRIOS PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS. EQUIPE E GRUPOS DE TRABALHO. COMUNICAÇÃO, LIDERANÇA, MOTIVAÇÃO. MANEJO DA SOLUÇÃO DE CONFLITOS. MEDIAÇÃO. RELACIONAMENTO INTERPESSOAL. EQUIPES MULTIDISCIPLINARES. AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO: OBJETIVOS, MÉTODOS, IMPLANTAÇÃO E ACOMPANHAMENTO. ANÁLISE DE CARGOS: OBJETIVO E MÉTODOS. TREINAMENTO: LEVANTAMENTO DE NECESSIDADE, PLANEJAMENTO, EXECUÇÃO E AVALIAÇÃO. O PAPEL DO PSICÓLOGO NA EQUIPE DE CUIDADOS BÁSICOS À SAÚDE. CONHECIMENTOS PERTINENTES À ÁREA DE ATUAÇÃO. RELAÇÕES HUMANAS NO TRABALHO E ÉTICA PROFISSIONAL NO SERVIÇO PÚBLICO;</p> <p>Resposta ao recurso: Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos a seguir expostos: A questão aborda temas relacionados a teorias da inteligência, que são amplamente discutidas no campo da psicologia e podem ser aplicadas aos conhecimentos previstos no edital, especialmente na área de avaliação psicológica, fundamentos da medida psicológica e teorias de personalidade. Esses tópicos estão diretamente alinhados com as habilidades necessárias ao exercício profissional na área de psicologia, conforme os temas abrangidos pelo conteúdo programático. A argumentação do recurso de que a temática não está contemplada no edital não reflete a abrangência esperada para a avaliação. O gabarito está correto e em conformidade com os objetivos do certame. Diante dos argumentos apresentados pela banca,</p> <p>RECURSO INDEFERIDO.</p>
<p>Psicólogo - 23</p>	<p>Questão: No texto "O preço do vazio", de Fabrício Carpinejar, o narrador faz uma reflexão crítica sobre diferentes realidades sociais e o impacto do consumismo. Sobre o tema central do texto, assinale a alternativa que melhor reflete a mensagem principal: (A) A narrativa sugere que o consumo excessivo em shoppings de luxo é justificável, pois reflete o poder de compra de uma elite econômica. (B) O autor valoriza o passado por apresentar menos dificuldades financeiras e maior simplicidade, quando comparado ao presente. (C) O autor critica o uso de babás na criação de crianças, enfatizando que isso pode afastar os pais de suas responsabilidades. (D) O texto destaca a importância de uma vida mais simples, contrastando o luxo do shopping com a autenticidade de momentos em família.</p>

Recurso:

QUESTÃO SUBJETIVA E DEPENDE DA INTERPRETAÇÃO DO LEITOR, POIS ESTE TAMBÉM É ATRAVESSADO PELO CULTURA, BEM COMO QUEM CONSTRUIU A QUESTÃO E QUEM A ESTA CORRIGINDO. EM TERMOS GERAIS, NENHUMAS DAS ALTERNATIVAS ESTÁ INCORRETA.

Resposta ao recurso:

Em resposta à fundamentação do candidato, após análise desta banca conclui-se que o recurso não assiste ao recorrente, devido aos fatos a seguir expostos: A questão apresenta um tema central claro e bem delimitado, sendo possível identificar, com base no texto "O preço do vazio", a alternativa que melhor reflete a mensagem principal. O texto enfatiza a crítica ao consumismo e à ostentação do luxo em detrimento da simplicidade e da autenticidade dos momentos vividos em família, o que é capturado adequadamente pela alternativa correta. O argumento de que a questão seria subjetiva desconsidera que a resposta depende de uma análise objetiva e fundamentada na leitura e compreensão do texto. O gabarito está correto e bem fundamentado. Diante dos argumentos apresentados pela banca,

RECURSO INDEFERIDO.